

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM** **pro základní vzdělávání**



# **GYMNÁZIUM**

**GYMNÁZIUM, ŽATEC, STUDENTSKÁ 1075**  
**PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

<b>1. Identifikační údaje.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Charakteristika školy.....</b>	<b>5</b>
2.1. Historie školy.....	5
2.2. Úplnost a velikost školy.....	5
2.3. Vybavení školy.....	5
2.4. Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	6
2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	6
2.7. Organizační schéma a zásady řízení:.....	7
<b>3. Charakteristika ŠVP.....</b>	<b>8</b>
3.1. Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.2. ZABEZPEČENÍ VÝUKY žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.2.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.....	10
3.2.2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.....	10
3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY žáků mimořádně nadaných.....	11
3.4. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	12
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA.....	12
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA.....	13
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH.....	14
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA.....	14
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA.....	15
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA.....	15
<b>4. Učební plán.....</b>	<b>16</b>
<b>5. Učební osnovy.....</b>	<b>17</b>
5.1. Český jazyk a literatura.....	17
mezilidské vztahy.....	24
.....	27
5.2. Anglický jazyk .....	53
5.3. Německý jazyk.....	64
5.4 Ruský jazyk.....	70
5.5. Matematika.....	78
5.6. Informatika.....	89
5.7. Dějepis.....	98
5.8. Občanská Výchova.....	113
5.9. Fyzika.....	122
5.10. Chemie.....	134
5.11. Biologie.....	140
5.12. Zeměpis.....	148
5.13. Hudební výchova.....	164
5.14. Výtvarná výchova.....	170

<b>5.15. Tělesná výchova .....</b>	<b>178</b>
<b>5.16. Výchova ke zdraví.....</b>	<b>191</b>
<b>5.17. Člověk a svět práce.....</b>	<b>195</b>
<b><i>Volitelné předměty.....</i></b>	<b><i>197</i></b>
<b>5.18. FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST.....</b>	<b>197</b>
<b>5.19. KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE.....</b>	<b>200</b>
<b><i>DoPlňující VZDĚLÁVACÍ OBOR.....</i></b>	<b><i>203</i></b>
<b>5.20. ETICKÁ VÝCHOVA.....</b>	<b>203</b>
<b><i>6. hodnocení žáků a autoevaluace školy.....</i></b>	<b><i>205</i></b>
<b>6.1. Základní východiska pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání.....</b>	<b>205</b>
6.1.1. Zákonná opora pro hodnocení.....	205
6.1.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	208
6.1.3. Stupně hodnocení prospěchu a kritéria.....	208
6.1.4. Zásady celkového hodnocení.....	209
6.1.5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	210
6.1.6. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.....	211
6.1.7. způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	212
<b>6.2. Struktura vlastního hodnocení školy.....</b>	<b>212</b>
6.2.1. Východiska .....	212
6.2.2. Vlastní hodnocení školy.....	214
6.2.3. Využití vlastního hodnocení pomocí rámce CAF.....	218
<b><i>Použité zkratky.....</i></b>	<b><i>219</i></b>

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název školního vzdělávacího programu základního vzdělávání:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

**Vzdělávací program:** osmiletý.

**Studijní forma vzdělávání:** denní.

**Předkladatel:**

**Název školy:** Gymnázium, Žatec, Studentská 1075, příspěvková organizace

**Adresa školy:**

Studentská 1075, Žatec

**IČO:** 61357278

**IZO:** 061357278

**Zřizovatel školy:**

Ústecký kraj

Velká Hradební 3118/48

40002 Ústí nad Labem

**Ředitel školy:**

PaedDr. Miroslav Řebíček

**Zástupce ředitele:**

Mgr. Stanislava Hafnerová

**Koordinátor ŠVP:**

Mgr. Lenka Kafková

**IČO:** 70892156

**IZO:** 070892156

Telefon: +420 475 657 111

Mail: [urad@kr-ustecky.cz](mailto:urad@kr-ustecky.cz)

**Kontakty :**

Telefon: +420 415 740 592

Mail: [info@gymnaziumzatec.cz](mailto:info@gymnaziumzatec.cz)

www stránky: [www.gymnaziumzatec.cz](http://www.gymnaziumzatec.cz)

www stránky: [www.kr-ustecky.cz](http://www.kr-ustecky.cz)

ŠVP byl projednán Školskou radou dne 29.8.2007

**Platnost dokumentu od: 1.9.2007**

ŠVP aktualizován k 1.9.2008 – projednán Školskou radou dne 8.10.2008.

**Aktualizace platí od 1.9.2008**

ŠVP aktualizován k 1.9.2010 – projednán Školskou radou dne 19.10.2010.

**Aktualizace platí od 1.9.2010**

---

PaedDr. Miroslav Řebíček  
ředitel školy

Razítko školy

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1. Historie školy

Gymnázium se nachází v krásné secesní budově z roku 1902. Do roku 1945 zde bylo německé gymnázium, od roku 1945 gymnázium české. Budova je umístěna na samostatném pozemku se sadovou úpravou v klidné části města. Součástí školy je pavilon z roku 1960. V areálu školy je vyasfaltované hřiště.

### 2.2. Úplnost a velikost školy

Gymnázium má kapacitu 360 žáků. Ve škole studuje přibližně 330 žáků ve 12 třídách – osm v osmiletém a čtyři ve čtyřletém cyklu. Většina žáků bydlí v Žatci, pro dojíždějící z okolních vesnic a měst je dostačující autobusové spojení.

### 2.3. Vybavení školy

Škola má celkem 18 učeben, knihovnu, tělocvičnu, ve druhém patře školní budovy je umístěna aula s původními secesními okny. V pavilonu je zřízena posilovna, a společenská místnost je používána k výuce výtvarné výchovy. K výuce cizích jazyků slouží šest dobře vybavených učeben, dále jsou tu tři učebny pro chemii, fyziku a biologii. Nově jsou vybaveny učebny dějepisu a zeměpisu. Ve škole jsou tři samostatné laboratoře a váhovna. Dvě pracovny slouží k výuce výpočetní techniky. V průběhu školního roku 2005-2006 byla dokončena strukturovaná kabeláž a aktivní prvky školní sítě po celé budově školy. Všichni žáci mají možnost navštěvovat učebnu výpočetní techniky během volných hodin a po vyučování. Pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, humanitních nebo přírodovědných, je k dispozici dostatečné množství učebních pomůcek a audiovizuální techniky/ televize, videa, barevné kamery, uzavřené televizní okruhy, magnetofony, CD přehrávače, dataprojektory, interaktivní tabule, počítačová síť. Škola má v současné době dvě počítačové učebny a plní svůj ICT plán.

V suterénu školy jsou umístěny šatny pro tělesnou výchovu, sprchy pro žáky a školní bufet. Pitný režim je podporován nápojovými automaty v 1. poschodí.

Škola nemá vlastní školní jídelnu. Stravování pro žáky je zajištěno v jídelně Obchodní akademie v Žatci a ZŠ Komenského alej.

## **2.4. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele a přibližně 30 učitelů. Sbor je smíšený s většinou převahou žen. Kvalifikovanost pracovníků je téměř stoprocentní, všichni učí předměty své aprobace.

V rámci DVPP se všichni členové sboru pravidelně vzdělávají. Hlavním směrem DVPP v dalších letech je příprava na tvorbu a zavádění ŠVP a na zavedení nových maturit.

## **2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

V současné době gymnázium rozvíjí dlouhodobý systematický projekt mezinárodní spolupráce s Gymnáziem J.W.Goetha v Reichenbachu (Německo) a společně pracuje s německým partnerem na tvorbě ČJ– NJ / NJ – ČJ slovníku pro studenty a učitele

Každoročně se naši žáci zapojují do projektu Život dětem (Občanské sdružení Život dětem) a do projektu Bílá pastelka (Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých České republiky).

Ve školním roce 2004/2005 se gymnázium zařadilo do dlouhodobých projektů „Adopce na dálku“ a „Komunismus – příběhy bezpráví“.

Podílíme se na projektu Neztratit víru v člověka – Protektorát očima židovských dětí (Vzdělávací a kulturní centrum Židovského muzea v Praze).

Od roku 2007 spolupracujeme se společností Člověk v tísni a v souvislosti s tímto projektem studenti založili filmový klub.

Gymnázium spolupracuje s knižním nakladatelstvím Albatros (na škole je veden zájmový kroužek Klub mladého čtenáře). Dlouhodobě je na škole veden zájmový kroužek Klub mladého diváka.

V roce 2006 získala naše škola grant na studentské a žákovské projekty: Malé Granty – žáci si sami napsali projekty a nejúspěšnější jsou v průběhu roku 2007 realizovány.

## **2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče a zákonní zástupci jsou informováni o průběhu vzdělávání žáků na třídních schůzkách nebo v průběhu konzultací jednotlivých vyučujících. Rodiče a zákonní zástupci mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s prospěchem žáků jednotlivých ročníků.. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je velmi

podstatné vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, neboť bez kvalitní vzájemné komunikace není možné dosáhnout dobrých pracovních výsledků žáků.

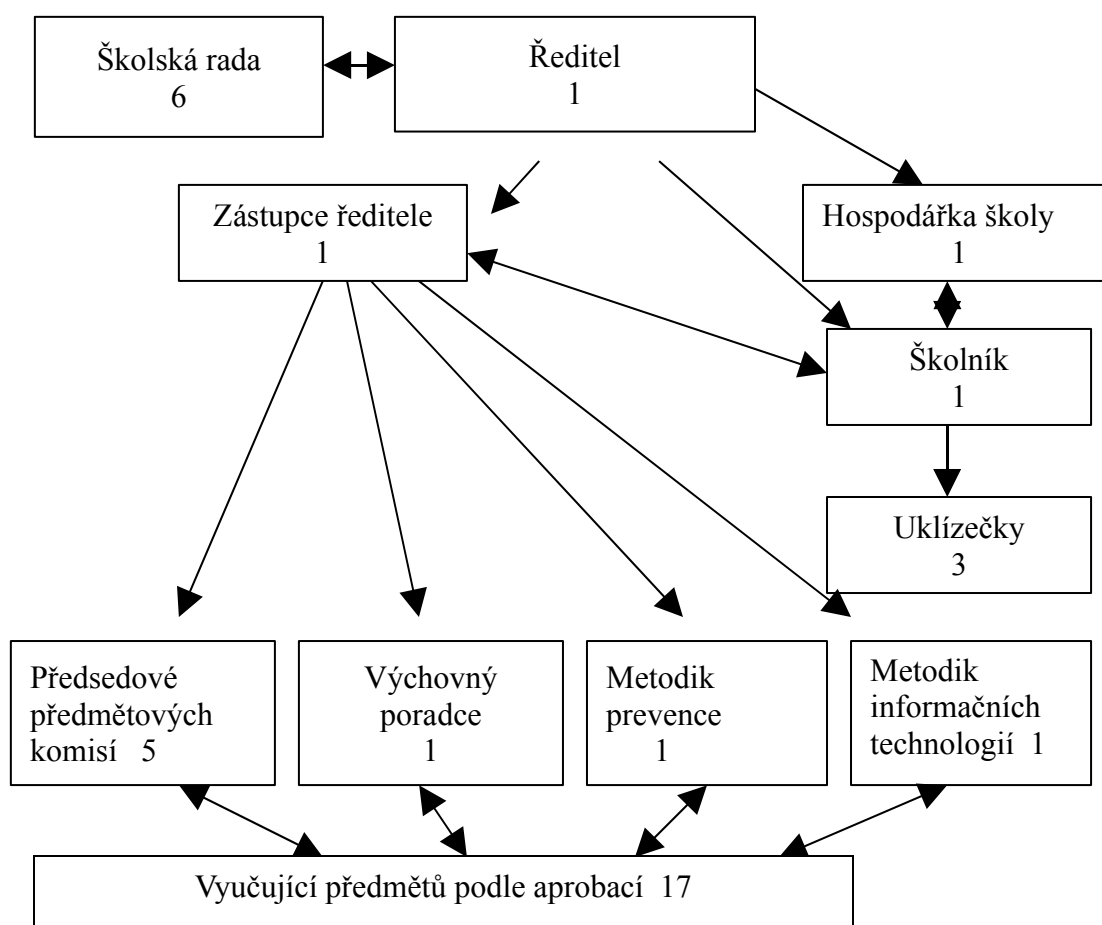
Na naší škole pravidelně pracuje studentská rada, v jejímž rámci se žáci podílí na řízení školy – dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují vlastní projekty.

Soustavná a velmi dobrá spolupráce se Vzdělávacím a kulturním centrem Židovského muzea v Praze, s Polánkovým muzeem v Žatci, městskou knihovnou a redakcí novin Lučan umožňuje doplňovat výuku vhodnými přednáškami a odbornými expozicemi.

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s Ústavem sociální péče – Kamarád Lorm, s Občanským sdružením Život dětem, se Sjednocenou organizací nevidomých a slabozrakých České republiky.

## 2.7. ORGANIZAČNÍ SCHEMA A ZÁSADY ŘÍZENÍ:

### Vnitřní řízení školy



### 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

**Zaměření školy:** Zaměření našeho gymnázia bude vzhledem k umístění v lokalitě a počtům žáků všeobecné a rozšiřující nabídkou seminářů a volitelných předmětů ve vyšších ročnících gymnázia.

**Profil absolventa:** Hlavním účelem gymnázia je výchova a vzdělávání žáků zaměřená především pro studium na vysokých školách, případně na vyšších odborných školách a pro výkon některých činností ve veřejné správě, kultuře a dalších oblastech.

**Organizace přijímacího řízení:** Přijímání žáků ke vzdělávání ve střední škole je prováděno v souladu s § 61 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon. Ke vzdělávání do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia lze přijmout uchazeče, kteří v daném školním roce úspěšně ukončí pátý ročník základní školy. Při přijímacím řízení do nižšího a vyššího stupně osmiletého gymnázia se postupuje obdobně podle § 60 stejného zákona.

**Organizace maturitní zkoušky:** Maturitní zkouška probíhá podle Vyhlášky o ukončování studia ve středních školách a učilištích č. 442/1991 ve znění Vyhlášky č. 672/2004 Sb. Podmínkou pro vykonání maturitní zkoušky je úspěšné ukončení posledního ročníku studia.

#### 3.1. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence jsou uplatňovány na naší škole všemi pedagogy v rámci vzdělávacího procesu. Představují souhrn vědomostí, dovedností, postojů a hodnot pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti. Jejich úroveň získaná žákem na 2.stupni není konečná, tvoří však základ pro celoživotní učení a praktický život v současném světě.

V etapě základního vzdělávání jsou za nejdůležitější považovány :

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

<p><b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>a) vedeme žáky k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení  b) klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, třídění a zpracování informací, reprodukce textu)  c) podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů  d) směřujeme žáky k samostatnému plánování učení (týdenní plány, měsíční plány..)</p>
<p><b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>a) povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů  b) rozvíjíme učení v souvislostech (vedeme žáky k vytváření uceleného obrazu světa)  c) umožňujeme využívání co největšího množství zdrojů informací - praktické pokusy, vlastní výzkumy žáků</p>
<p><b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<p>a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků  b) klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností  c) vedeme žáky k prezentaci a obhajobě školních prací, školních i mezinárodních projektů  d) trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</p>
<p><b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních  b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě  c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení  d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</p>
<p><b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>a) učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu  b) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků  c) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu (výměnné pobyty Reichenbach)</p>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce  b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</p>

## **3.2. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

### **3.2.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd dle §16 odst.8 zákona č.561/2004 Sb. Naše gymnázium vytváří žákům optimální podmínky, podnětné a vstřícné školní prostředí pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Všichni pedagogičtí pracovníci vedou žáky k rozvíjení jejich vnitřního potenciálu, směřují je k celoživotnímu učení a podporují jejich sociální integraci. Třídní učitel a celý pedagogický sbor spolupracují se zákonnými zástupci žáka a na základě odborného posudku poradenského pracoviště stanoví a realizují individuální vzdělávací plán.

Individuální vzdělávací plán vychází z platné právní úpravy, zároveň je aktuálně doplněn, dle potřeb, dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Garantujeme zabezpečení těchto podmínek :

- uplatnění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka
- snaha o maximální využívání všech podpůrných opatření dle §1 odst.2 vyhlášky č.73/2005 Sb. při vzdělávání žáka
- prosazování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při řízení činností, při sestavování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupráci s rodiči/ zákonnými zástupci žáka
- podpora nadání a talentu žáků
- uplatnění alternativních forem komunikace v rámci výuky

### **3.2.2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Naše škola usiluje o bezproblémovou integraci žáků se sociálním znevýhodněním a umožňuje jim individuální specifickou péči dle jejich potřeb. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním probíhá formou zařazení do běžných tříd, přičemž je kladen důraz na

osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními tradicemi a zvyklostmi.

Celý pedagogický sbor vytváří žákům optimální podmínky, podnětné a vstřícné školní prostředí pro jejich úspěšné vzdělávání a upokožování speciálních vzdělávacích potřeb. Pedagogičtí pracovníci maximálně zohledňují potřeby těchto žáků, tudíž vytváří a realizují individuální vzdělávací plány. Při evaluaci přihlížíme ke stupni sociálního znevýhodnění.

Garantujeme zabezpečení těchto podmínek :

- individuální nebo skupinovou péči
- pomoc výchovného poradce – pedagoga
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu

### **3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Škola identifikuje žáky mimořádně nadané. Naše gymnázium usiluje o rozvíjení mimořádného nadání a talentu žáků. Při zjišťování mimořádného nadání a talentu žáků spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě odborného posudku pedagogický sbor stanoví a realizuje individuální vzdělávací plán. Výuka vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciacce, přičemž pedagogičtí pracovníci volí vhodné učební strategie. Žákům vycházíme maximálně vstříc, vytváříme pro ně optimální podmínky, podnětné a vstřícné školní prostředí.

Mimořádně nadaní žáci mají možnost pravidelně se účastnit olympiád a oborových soutěží, ve kterých mají prostor pro uplatnění svého talentu a nadání. V případě úspěchu reprezentují školu na okresních, krajských a celonárodních kolech soutěží z různých oborů.

Garantujeme zabezpečení těchto podmínek :

- individuální vzdělávací plány
- prohlubování a rozšiřování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

### 3.4. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata budeme realizovat formou integrace do jednotlivých vzdělávacích předmětů, která budou doplněna o projekty.

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

		prima	sekunda	tercie	kvarta
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	Z Tv	Č Č, Vv / P1 Z Tv	Ov F Z Tv Feg	Bi Ch F Z Tv Feg
	Sebepoznání a sebepojetí	Vv Tv Hv	Ov Vv Tv Hv Vkz	Ov Tv Hv	Č Tv Hv Ov
	Seberegulace a sebeorganizace		Vkz	Ov	
	Psychohygiena	Vv	Vv Vkz	Ov	
	Kreativita	Č M Vv Z Tv Hv	Č M / P2 Vv Z Tv Hv	Č Ov Vv Z Tv Hv	Vv Z Tv Hv

		prima	sekunda	tercie	kvarta
Sociální rozvoj	Poznávání lidí		A Vkz	Ov Rj Nj A KA	Rj Nj KA
	Mezilidské vztahy	Z Tv Hv	Ov Z Tv Hv Vkz	Č Ov Z Tv Hv A Feg KA	Z Tv Hv Ov Č Feg KA
	Komunikace	Č Inf Z Tv Hv	Č Z Tv Hv	Č Ov F Inf Z Tv Hv Feg KA	Č F Inf Z Tv Hv Ov Feg KA
	Kooperace a kompetice	Hv	Hv	Ov Hv Feg	Hv Feg
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Z	Z	Ov Z Feg	M Z Ov Feg
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Inf	Ov Vkz	Ov	Ov

vysvětlivky: P1 – naše obec  
P2 - projekt místnost

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	prima	sekunda	tercie	kvarta
Občanská společnost a škola	Ov Tv	Tv	Tv	Tv
Občan, občanská společnost a stát	D	Z	Z	Ov Z

Formy participace občanů v politickém životě				Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Z	Z	D Ov Z

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	prima	sekunda	tercie	kvarta
Evropa a svět nás zajímá	M	M F Č/P1 Ov/P1 D/P1	M Z A Č/P2 D/P2 Ov/P2 Rj Nj KA	Č/P3 Ov/P3 D/P3 F Z A Rj Nj KA
Objevujeme Evropu a svět		Vv Z Č/P1 Ov/P1 D/P1	Vv Z Č/P2 Ov/P2 D/P2	Vv Z Č/P3 Ov/P3 D/P3
Jsme Evropané	D Ov	Z Ov	Z	Ov Z

vysvětlivky:

P1 – My a nejbližší sousedé

P2 – Evropská unie

P3 – Globální svět a jeho podoby

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	prima	sekunda	tercie	kvarta
<b>Kulturní diference</b>	D Ov Z Tv	Vv Z Tv	Vv Z Tv	Vv Z Tv
<b>Lidské vztahy</b>	Z Hv Vv	Ov Z Hv Vv	Ov Z Hv Vv	Z Hv Vv
<b>Etnický původ</b>	Z	Ov Z	Z	D Z Ov
<b>Multikulturalita</b>			Č	
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>	Z Tv	Tv	Tv	Tv

## ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	prima	sekunda	tercie	kvarta
<b>Ekosystémy</b>	Z			Bi
<b>Základní podmínky života</b>	Bi Z			
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	D Z	Inf Ch	F Ch	F Ch Bi
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	Č, D, Vv / P1 Ov Z Tv *	D Ov Z Tv	F Z	D Ov F Z Bi

vysvětlivky: P1 - naše obec  
\* - externí soustředění – adaptační kurz

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	prima	sekunda	tercie	kvarta
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	Tv Z	Z	Z	Z

<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	Z Tv	Z Tv	M Inf Z Tv	Z Tv
<b>Stavba mediálních sdělení</b>	Vv	Vv	Vv Inf	Č / P1 Vv Inf
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>				Č
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>				Č

vysvětlivky: P1 - příprava školního časopisu

## 4. UČEBNÍ PLÁN

### Tabulace učebního plánu 2010 / 2011

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				celková dotace	z toho disponibilní
			P	S	T	K		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	<b>Český jazyk a literatura</b>	5	4	4	4	17	2
	Cizí jazyk	<b>Anglický jazyk</b>	5	4	3	3	22	10
		<b>Druhý cizí jazyk</b>	0	0	4	3		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	<b>Matematika</b>	5	5	5	4	18	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	<b>Informatika</b>	1	1	0	0	2	1
Člověk a společnost	Dějepis	<b>Dějepis</b>	2	2	2	2	12	1
	Výchova k občanství	<b>Občanská výchova</b>	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	<b>Fyzika</b>	0	2	2	2 $\frac{1}{3}$	28	7
	Chemie	<b>Chemie</b>	0	2	2	2 $\frac{1}{3}$		
	Přírodopis	<b>Biologie</b>	2	2	1	2 $\frac{1}{3}$		
	Zeměpis	<b>Zeměpis</b>	2	2	2	2		

Umění a kultura	Hudební výchova	<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	10	0
	Výtvarná výchova	<b>Výtvarná výchova</b>	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2	10	0
	Výchova ke zdraví	<b>Výchova ke zdraví</b>	1	0	1	0		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	<b>Člověk a svět práce</b>	0	0	1	2	3	0
Celková časová dotace			29	30	32	32	122	24

Volitelný předmět	Cizí jazyk	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	0	0	2	2	4	0
	Výchova k občanství	<b>Finanční a ekonomická gramotnost</b>	0	0	2	1	3	

### Poznámky k učebnímu plánu:

Ve fyzice, chemii a biologii v kvartě je jedna hodina týdně (dohromady) věnována laboratorním pracím.

Výchova ke zdraví se v sekundě vyučuje jako samostatný předmět – 1 hodina týdně, v tercii je 1 hodina týdně integrována do biologie.

Předmět člověk a svět práce je v tercii a kvartě integrován do informatiky – tematický celek Využití digitálních technologií, v každém ročníku 1 hodina týdně; v kvartě je 1 hodina týdně integrována do občanské výchovy – tematický celek Svět práce.

Do školního roku 2011/12 je pro žáky, kteří si nevolí druhý cizí jazyk jako alternativa dvojice volitelných předmětů – konverzace v anglickém jazyce a finanční a ekonomická gramotnost. Tedy místo druhého cizího jazyka si volí oba tyto předměty s časovou dotací v tercii 2 hodiny konverzace v anglickém jazyce a 2 hodiny finanční a ekonomické gramotnosti, v kvartě 2 hodiny konverzace v anglickém jazyce a 1 hodina finanční a ekonomické gramotnosti. Žák si vybírá volitelný předmět na dvouleté období. Od školního roku 2011/12 bude druhý cizí jazyk povinný pro všechny žáky.

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vyučovací předmět český jazyk a literatura má různou časovou dotaci dle ročníků

( prima – 5 hodin týdně; sekunda – 4 hodiny týdně; tercie – 4 hodiny týdně; kvarta – 4 hodiny týdně). Výuka probíhá v nedělených třídách. Na škole je k dispozici jedna vybavená učebna, žákovská i učitelská knihovna.

Obsahem předmětu je učivo jazykové výchovy; komunikační a slohové výchovy; literární výchovy a v kvartě je přiřazena mediální výchova.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Osvojené dovednosti jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci vzdělávacího oboru český jazyk a literatura, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

2.stupeň rozvíjí, prohlubuje i upevňuje získané znalosti a dovednosti 1.stupně.

V průběhu výuky používáme k naplnění cílů učebnice (dle aktuální nabídky), odborné publikace, jazykové příručky, slovníky, encyklopedie, filmové a zvukové dokumenty, publicistické útvary z novin a časopisů i texty na internetu. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je četná spolupráce s městskou knihovnou, s redakcí novin Lučan a využití aktuální nabídky Regionálního muzea K.Polánka v Žatci. Na 2.stupni je naším hlavním cílem vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci /tomu je podřízena i výuka gramatiky/; k přesnému a logickému myšlení; k prohlubování obecných intelektových dovedností. V hodinách literární výchovy podněcujeme žáky k vlastní četbě a působíme na vhodný výběr kvalitní literatury.

Vyučovací předmět pojímá následující průřezová témata : Enviromentální výchova (vztah člověka k prostředí), Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti), Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět), Multikulturní výchova(kulturní diference, multikulturalita).

Výuka českého jazyka a literatury rozvíjí kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské ale i kompetence pracovní.

Do předmětu je zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova s těmito vybranými tématy: mezilidské vztahy a komunikace, reálné a zobrazené vzory.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<p><b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, reprodukce, dramatizace, recitace, zpracování textu – výtah, osnova, ...)</li> <li>b) vedeme žáky k vyhledávání informací (práce na projektech)</li> <li>c) směřujeme žáky k práci s učebnicí (samostudium, výpisky), s odbornými příručkami</li> <li>d) pobízíme žáky k učení „mimo školu“</li> <li>e) směřujeme žáky k tvorbě nástěnných map, časových přímek, tabulek</li> </ul>
<p><b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha)</li> <li>b) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)</li> <li>c) klademe důraz na slohové projevy</li> </ul>

<b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev (dramatizace, recitace, mluvní cvičení, čtení s přednesem) b) vedeme žáky k prezentaci projektů, k porozumění různým zdrojům informací, k nácviku poslechu
<b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata) b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
<b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnit své povinnosti	a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků (výběr textů, dramatizace textů – např. regionální pověsti, projekt) b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu (exkurze dle aktuální nabídky muzea, knihovny..)
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací předmět:** český jazyk a literatura

**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní jazykovědné pojmy a termíny</li> <li>zná a dovede používat základní jazykové příručky (tj. SSČ, PČP SMČ)</li> <li>rozlišuje slovní zásobu spisovnou a nespisovnou</li> <li>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> </ul>	<p><b><u>Obecné učivo o jazyce</u></b>                      jazyk a jeho útvary                      jazykověda a její složky                      seznámení s jazykovými příručkami</p>	<p><u>ENV</u> – vztah člověka k prostředí: projekt                      Poznáváme naši obec (CJL,DEJ, OBV), realizace v hodinách slohu (vypravování, oznámení) a literatury (regionální pověsti).</p> <p><u>OSV</u> – osobnostní rozvoj: kreativita (hodiny slohu), sociální rozvoj: komunikace (slohová výchova, literární výchova, mluvnice) a kooperace (integrace do hodin)</p> <p><u>EV</u></p>	Akce: návštěva Městské knihovny v Žatci
<p><u>Žák dle svých</u></p>	<p><b><u>Zvuková stránka jazyka</u></b></p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojem hláska</li> <li>• třídí hlásky</li> <li>• chápe jev zv. spodoba znělosti</li> <li>• správně intonuje</li> <li>• intonací věty vyjadřuje různé významy</li> <li>• umí pracovat s pauzami a důrazem</li> <li>• je schopen hlasitého čtení s náležitým přednesem</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí kořen, předponu a příponu</li> <li>• uvede slova příbuzná</li> <li>• zvládá pravopisné jevy související se stavbou slova a slovotvorbou , umí jevy náležitě odůvodnit, upevňuje si pravopisné návyky</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje slovní druhy</li> <li>• uvědomuje si možnost slovnědruhových přechodů</li> <li>• vyhledá v textu podstatná jména a dokáže určit mluvnické kategorie a zařadit</li> </ul>	<p>hláskosloví, slovní přízvuk zvuková stránka věty</p> <p><b>Stavba slova</b> stavba slova slova příbuzná změny hlásek při odvozování pravopisné jevy spjaté se stavbou slova a slovotvorbou</p> <p><b>Tvarosloví</b> nauka o slovních druzích podstatná jména, jejich druhy, mluvnické kategorie, tvoření správných tvarů a pravopis přídavná jména, jejich druhy, mluvnické kategorie, skloňování, stupňování a pravopis zájmena, druhy a</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>je do deklinačního vzoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy podst. jmen</li> <li>• tvoří za pomoci vzorů náležité tvary podstatných jmen</li> <li>• upevňuje si pravopis podstatných jmen (i/y v koncovech, pravopis velkých písmen)</li> <li>• rozlišuje druhy přídavných jmen</li> <li>• určuje jejich mluvnické kategorie</li> <li>• umí skloňovat přídavná jména</li> <li>• umí je stupňovat</li> <li>• ovládá pravopis přídavných jmen</li> <li>• určuje druhy zájmen</li> <li>• správně je skloňuje</li> <li>• rozlišuje druhy číslovek</li> <li>• zvládá skloňování číslovek</li> <li>• ovládá pravopisné jevy spjaté s číslovkami</li> <li>• určuje mluvnické kategorie sloves</li> <li>• dovede náležitě používat slovesný způsob</li> <li>• ovládá pravopis koncovek sloves v přítomném čase</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje</li> </ul>	<p>skloňování číslovky, druhy, skloňování, pravopis slovesa a jejich mluvnické kategorie slovesný způsob pravopis koncovek přítomného času</p> <p><b>Skladba</b> základní větné členy</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>základní větné členy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy podmětu a přísudku</li> <li>• určuje větněčlenskou platnost větného členu</li> <li>• umí graficky zaznamenat stavbu věty jednoduché</li> <li>• dále rozvíjí větné členy</li> <li>• umí vytvořit smysluplnou větu</li> <li>• upevňuje si pravopis i/y v koncovkách sloves v přísudku v čase minulém</li> <li>• rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí z kolika vět se souvětí skládá</li> <li>• identifikuje spojovací výraz</li> <li>• umí náležitě užít základní spojky</li> <li>• pozná větu hlavní a vedlejší</li> <li>• zvládá základní jevy interpunkce</li> <li>• umí přetvořit větu jednoduchou v souvětí a naopak</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si návaznost textu</li> <li>• umí doplnit vhodná slova tak, aby věty logicky navazovaly</li> </ul>	<p>(podmět a přísudek) shoda přísudku s podmětem rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení – místa, času a způsobu, přívlastek) několikanásobné větné členy věta jednoduchá a souvětí</p> <p><b><u>Textová stavba</u></b></p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky

**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** český jazyk a literatura  
**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne hlavní myšlenku</li> <li>• porozumí textu</li> <li>• je schopen interpretace</li> <li>• zpracuje text formou osnovy</li> <li>• umí rozčlenit text na úvod, stať a závěr</li> <li>• text vhodně člení do odstavců</li> <li>• rozvíjí si slovní zásobu</li> <li>• odhalí a napraví základní stylistické nedostatky (opakování téhož slova aj.)</li> <li>• používá spisovný jazyk</li> <li>• rozvíjí svou kreativitu a komunikační dovednosti</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá slohový postup vyprávěcí</li> <li>• dokáže stupňovat napětí a použít přímou řeč</li> <li>• umí vhodně použít spisovný a nespisovný jazyk ve vyprávění</li> <li>• používá dějová slovesa</li> <li>• umí dokončit vyprávění dle své fantazie</li> <li>• je schopen dotvořit příběh dle</li> </ul>	<p><b>Průběžně v jednotlivých učebních celcích</b></p> <p>mezilidské vztahy</p> <p><b>Vypravování</b> kompozice vypravování slovní zásoba s důrazem na slovesa přímá řeč a její zápis osnova vypravování dokončení vypravování</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>osnovy, popř. zadaných slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí reprodukovat text</li> <li>• vypráví příběh z různých pohledů</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná užití slohového postupu popisného a jeho druh</li> <li>• učí se pozorovat svět, dívá se kolem sebe, snaží se vnímat druhé</li> <li>• popíše místo, věc, osobu, zvolí vhodný postup popisu</li> <li>• vytvoří popis pracovního postupu</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná rozdíly mezi útvary</li> <li>• umí vytvořit zprávu a oznámení</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pořádit výpisky</li> <li>• pracuje s textem</li> <li>• rozpoznává důležité myšlenky textu</li> <li>• vyhledává klíčová slova</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p>	<p><b>Popis</b> popis a jeho modifikace kompozice popisu slovní zásoba popisu popis bytu, místa, osoby, děje, pracovní postup, návod stylistická cvičení</p> <p><b>Zpráva a oznámení</b></p> <p><b>Výpisky</b> <u>klíčová slova</u> <u>hlavní myšlenka</u> <u>zpracování textu</u></p> <p><b>Dopis</b> náležitosti dopisu</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná náležitosti dopisu</li> <li>rozlišuje dopisy osobní a formální</li> <li>umí napsat osobní dopis</li> <li>umí napsat jednoduchou žádost</li> <li>ovládá mailovou komunikaci</li> <li>umí telefonovat</li> </ul>	dopis osobní a formální jednoduchá žádost elektronická pošta zásady telefonního styku		

**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** český jazyk a literatura  
**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává lyriku, epiku</li> <li>rozlišuje ich-formu a er-formu</li> <li>zná základní pojmy poetiky (sloka, verš a rým)</li> <li>zná některé literární žánry (báje, pohádky, pověsti, bajky)</li> <li>rozumí čtenému textu, umí jej interpretovat a reprodukovat</li> <li>umí pracovat s textem, vyhledává odpovědi na otázky</li> <li>orientuje se v textu</li> <li>zpracuje text formou osnovy</li> </ul>	<u><b>Postavy literárního díla</b></u>  Motivy literárního díla Reálné a zobrazené vzory <u><b>Jazyk literárního díla</b></u>  <u><b>Báje</b></u> příběhy z antické a anglické mytologie, příběhy Starého zákona  <u><b>Pohádka</b></u> klasická pohádka (Grimmové, Němcová, Erben) moderní pohádka (Andersen)	<u>EV</u>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a charakterizuje postavy literárního díla</li> <li>• ovládá hlasitou četbu</li> <li>• rozlišuje rovinu vypravěče a přímou řeč, při četbě nahlas vyjadřuje tento rozdíl náležitou intonací</li> <li>• učí se recitaci a kultivovanému přednesu</li> <li>• diskutuje o přečteném, formuluje své názory a soudy</li> <li>• vytváří si žebříček hodnot</li> <li>• uvědomuje si jazyk jako materiál literárního díla, rozpoznává základní prostředky ozvláštnění textu (personifikace, přirovnání, metafora)</li> <li>• seznamuje se s vybranými autory</li> <li>• kultivuje svou četbu</li> <li>• je schopen poslechu literárního díla</li> <li>• doprovodí text vhodnou ilustrací</li> </ul>	<p><b><u>Pověsti</u></b></p> <p><b><u>Bajky</u></b> Ezop, La Fontaine, Krylov</p> <p>Četba pro děti a mládež dobrodružná četba žánr fantasy dívčí četba</p> <p><b><u>Poezie</u></b> základní pojmy rozbor básní</p>		

**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** český jazyk a literatura  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní jazykovědné pojmy a termíny</li> <li>zná a dovede používat základní jazykové příručky (tj. SSČ, PČP SMČ)</li> <li>rozlišuje slovní zásobu spisovnou a nespisovnou</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojem hláska</li> <li>třídí hlásky</li> <li>chápe jev zv. spodoba znělosti</li> <li>správně intonuje</li> <li>intonací věty vyjadřuje různé významy</li> <li>umí pracovat s pauzami a důrazem</li> <li>je schopen hlasitého čtení s náležitým přednesem</li> <li>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí kořen, předponu a příponu</li> <li>uvede slova</li> </ul>	<p><b><u>Obecné učivo o jazyce</u></b> jazyk a jeho útvary jazykověda a její složky seznámení s jazykovými příručkami</p> <p><b><u>Zvuková stránka jazyka</u></b> hláskosloví, slovní přízvuk zvuková stránka věty</p> <p><b><u>Stavba slova</u></b> stavba slova slova příbuzná změny hlásek při odvozování pravopisné jevy spjaté</p>	<p><b><u>ENV</u></b> – vztah člověka k prostředí: projekt Poznáváme naši obec (CJL,DEJ, OBV), realizace v hodinách slohu (vypravování, oznámení) a literatury (regionální pověsti).</p> <p><b><u>OSV</u></b> – osobnostní rozvoj: kreativita (hodiny slohu), sociální rozvoj: komunikace (slohová výchova, literární výchova, mluvnice) a kooperace (integrace do hodin)</p> <p><b><u>EV</u></b></p>	<p>Akce: návštěva Městské knihovny v Žatci</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>příbuzná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pravopisné jevy související se stavbou slova a slovotvorbou , umí jevy náležitě odůvodnit, upevňuje si pravopisné návyky</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje slovní druhy</li> <li>• uvědomuje si možnost slovnědruhových přechodů</li> <li>• vyhledá v textu podstatná jména a dokáže určit mluvnické kategorie a zařadit do deklinačního vzoru</li> <li>• rozlišuje druhy podst. jmen</li> <li>• tvoří za pomoci vzorů náležité tvary podstatných jmen</li> <li>• upevňuje si pravopis podstatných jmen (í/y v koncovkách, pravopis velkých písmen)</li> <li>• rozlišuje druhy přídavných jmen</li> <li>• určuje jejich mluvnické kategorie</li> <li>• umí skloňovat přídavná jména</li> <li>• umí je stupňovat</li> <li>• ovládá pravopis</li> </ul>	<p>se stavbou slova a slovotvorbou</p> <p><b><u>Tvarosloví</u></b> nauka o slovních druzích podstatná jména, jejich druhy, mluvnické kategorie, tvoření správných tvarů a pravopis přídavná jména, jejich druhy, mluvnické kategorie, skloňování, stupňování a pravopis zájmena, druhy a skloňování číslovky, druhy, skloňování, pravopis slovesa a jejich mluvnické kategorie slovesný způsob pravopis koncovek přítomného času</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>přídavných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje druhy zájmen</li> <li>• správně je skloňuje</li> <li>• rozlišuje druhy číslovek</li> <li>• zvládá skloňování číslovek</li> <li>• ovládá pravopisné jevy spjaté s číslovkami</li> <li>• určuje mluvnické kategorie sloves</li> <li>• dovede náležitě používat slovesný způsob</li> <li>• ovládá pravopis koncovek sloves v přítomném čase</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje základní větné členy</li> <li>• rozlišuje druhy podmětu a přísudku</li> <li>• určuje větněčlenskou platnost větného členu</li> <li>• umí graficky zaznamenat stavbu věty jednoduché</li> <li>• dále rozvíjí větné členy</li> <li>• umí vytvořit smysluplnou větu</li> <li>• upevňuje si pravopis i/y v koncovkách sloves v přísudku v čase minulém</li> <li>• rozliší větu</li> </ul>	<p><b>Skladba</b> základní větné členy (podmět a přísudek) shoda přísudku s podmětem rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení – místa, času a způsobu, přívlastek) několikanásobné větné členy věta jednoduchá a souvětí</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>jednoduchou a souvětí, určí z kolika vět se souvětí skládá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje spojovací výraz</li> <li>• umí náležitě užít základní spojky</li> <li>• pozná větu hlavní a vedlejší</li> <li>• zvládá základní jevy interpunkce</li> <li>• umí přetvořit větu jednoduchou v souvětí a naopak</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si návaznost textu</li> <li>• umí doplnit vhodná slova tak, aby věty logicky navazovaly</li> </ul>	<p><b><u>Textová stavba</u></b></p> <p><b><u>Mezilidské vztahy a komunikace</u></b></p>		

**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** český jazyk a literatura  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne hlavní myšlenku</li> <li>porozumí textu</li> <li>je schopen interpretace</li> <li>zpracuje text formou osnovy</li> <li>umí rozčlenit text na úvod, stať a závěr</li> <li>text vhodně člení do odstavců</li> <li>rozvíjí si slovní zásobu</li> <li>odhalí a napraví základní stylistické nedostatky (opakování téhož slova aj.)</li> <li>používá spisovný jazyk</li> <li>rozvíjí svou kreativitu a komunikační dovednosti</li> </ul>	<p>Průběžně v jednotlivých učebních celcích</p> <p>mezilidské vztahy a komunikace</p>		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá slohový postup vyprávěcí</li> <li>dokáže stupňovat napětí a použít přímou řeč</li> <li>umí vhodně použít spisovný a nespisovný jazyk ve vyprávění</li> <li>používá dějová slovesa</li> <li>umí dokončit vyprávění dle své</li> </ul>	<p><b>Vypravování</b> kompozice vypravování slovní zásoba s důrazem na slovesa přímá řeč a její zápis osnova vypravování dokončení vypravování</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen dotvořit příběh dle osnovy, popř. zadaných slov</li> <li>• umí reprodukovat text</li> <li>• vypráví příběh z různých pohledů</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná užití slohového postupu popisného a jeho druh</li> <li>• učí se pozorovat svět, dívá se kolem sebe, snaží se vnímat druhé</li> <li>• popíše místo, věc, osobu, zvolí vhodný postup popisu</li> <li>• vytvoří popis pracovního postupu</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná rozdíly mezi útvary</li> <li>• umí vytvořit zprávu a oznámení</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pořídit výpisky</li> <li>• pracuje s textem</li> <li>• rozpoznává důležité myšlenky textu</li> <li>• vyhledává klíčová slova</li> </ul>	<p><b>Popis</b> popis a jeho modifikace kompozice popisu slovní zásoba popisu popis bytu, místa, osoby, děje, pracovní postup, návod stylistická cvičení</p> <p><b>Zpráva a oznámení</b></p> <p>–</p> <p><b>Výpisky</b> klíčová slova hlavní myšlenka zpracování textu</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná náležitosti dopisu</li> <li>• rozlišuje dopisy osobní a formální</li> <li>• umí napsat osobní dopis</li> <li>• umí napsat jednoduchou žádost</li> <li>• ovládá mailovou komunikaci</li> <li>• umí telefonovat</li> </ul>	<p><b>Dopis</b> náležitosti dopisu dopis osobní a formální jednoduchá žádost elektronická pošta zásady telefonního styku</p>		

**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** český jazyk a literatura  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává lyriku, epiku</li> <li>• rozlišuje ich-formu a er-formu</li> <li>• zná základní pojmy poetiky (sloka, verš a rým)</li> <li>• zná některé literární žánry (báje, pohádky, pověsti, bajky)</li> <li>• rozumí čtenému textu, umí jej interpretovat a reprodukovat</li> <li>• umí pracovat s textem, vyhledává</li> </ul>	<p><b>Postavy literárního díla</b> motivy literárního díla reálné a zobrazené vzory</p> <p><b>Jazyk literárního díla</b></p> <p><b>Báje</b> příběhy z antické a anglické mytologie, příběhy Starého zákona</p> <p><b>Pohádka</b> klasická pohádka</p>	<b>EV</b>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>odpovědi na otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v textu</li> <li>• zpracuje text formou osnovy</li> <li>• rozpozná a charakterizuje postavy literárního díla</li> <li>• ovládá hlasitou četbu</li> <li>• rozlišuje rovinu vypravěče a přímou řeč, při četbě nahlas vyjadřuje tento rozdíl náležitou intonací</li> <li>• učí se recitaci a kultivovanému přednesu</li> <li>• diskutuje o přečteném, formuluje své názory a soudy</li> <li>• komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> <li>• vytváří si žebříček hodnot</li> <li>• uvědomuje si jazyk jako materiál literárního díla, rozpoznává základní prostředky ozvláštňení textu (personifikace, přirovnání, metafora)</li> <li>• seznamuje se s vybranými autory</li> <li>• kultivuje svou četbu</li> <li>• je schopen poslechu literárního díla</li> <li>• doprovodí text vhodnou ilustrací</li> </ul>	<p>(Grimmové, Němcová, Erben) moderní pohádka (Andersen)</p> <p><b><u>Pověsti</u></b></p> <p><b><u>Bajky</u></b> Ezop, La Fontaine, Krylov</p> <p>četba pro děti a mládež dobrodružná četba žánr fantasy dívčí četba</p> <p><b><u>Poezie</u></b> základní pojmy rozbor básní</p>		

**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** český jazyk a literatura  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovnou a nespisovnou slovní zásobu, chápe její funkční využití</li> <li>pracuje se základními jazykovými příručkami, vyhledává si a ověřuje informace o stylistickém příznaku jazykového prostředku</li> <li>procvičuje si mluvní projev formou mluvních cvičení</li> <li>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí odvozovat slova pomocí předpon a přípon</li> <li>za pomocí jazykových příruček vyhledává</li> </ul>	<p><b><u>Obecné poučení o jazyce</u></b>          útvary českého jazyka a jazyková kultura</p> <p><b><u>Nauka o slovní zásobě</u></b>          slovní zásoba a tvoření slov          slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</p>	<p><b><u>MKV</u></b>          multikulturalita (jazykové kmeny)</p> <p><b><u>EV</u></b></p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>významy cizích slov, rozšiřuje si jejich znalost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v jazykových příručkách si ověřuje výslovnost a pravopis cizích slov</li> <li>• rozšiřuje si aktivní i pasivní slovní zásobu</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje slovní druhy, chápe slovnědruhové přechody</li> <li>• je schopen najít si teoretické poučení ve Stručné mluvnici češtiny</li> <li>• určuje mluvnické kategorie jmen</li> <li>• procvičuje správné tvoření tvarů jmen, umí si ověřit jejich správnost v jazykových příručkách</li> <li>• určuje mluvnické kategorie sloves</li> <li>• vytváří vidové dvojice, chápe jejich významový rozdíl</li> <li>• procvičuje tvoření správných slovesných tvarů, jejich správnost si ověřuje v jazykových příručkách</li> <li>• procvičuje si</li> </ul>	<p><b><u>Tvarosloví</u></b>  prohloubení učiva o slovních druzích mluvnické kategorie jmen, nepravidelnosti ve skloňování mluvnické kategorie sloves, tvoření správných slovesných tvarů  procvičování a upevňování pravopisných dovedností</p> <p><b><u>Skladba</u></b></p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>pravopis, pracuje s PČP</p> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně užívá věty jednočlenné, dvoječlenné a větné ekvivalenty, rozlišuje jejich funkční platnost</li> <li>• poznává a určuje větné členy</li> <li>• umí nahradit větné členy větou vedlejší a naopak, posuzuje vhodnost vyjádření</li> <li>• zvládá interpunkční jevy spojené s několikanásobnými větnými členy, členy postupně rozvíjejícími, členy těsnými a volnými a přístavky</li> <li>• určuje významové poměry</li> <li>• procvičuje si abstraktní a logické myšlení při grafickém záznamu stavby věty a souvětí</li> <li>• rozlišuje souvětí souřadné a podřadné</li> <li>• procvičuje správnou interpunkci v souvětích</li> <li>• určuje druhy vět vedlejších</li> <li>• procvičuje tvoření obsahově i</li> </ul>	<p>věta jednoduchá základní a rozvíjející větné členy významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy a souřadně spojenými větami stavba věty a souvětí, grafický záznam souvětí souřadné a podřadné, druhy vět vedlejších</p> <p><b><u>Mezilidské vztahy a komunikace</u></b></p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
stylisticky funkčních vět • aktivně pracuje s textem, vhodně rozvíjí věty a souvětí, posuzuje vhodnost a správnost vět a souvětí, je schopen případné nedostatky odstranit			

**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** český jazyk a literatura  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá vytvoření charakteristiky</li> <li>• odstraňuje stylistické a kompoziční nedostatky</li> <li>• vhodně užívá přirovnání, rčení</li> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>• komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> <li>• poznává sebe a jiné</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vyjadřovat slovně či písemně své emoce</li> <li>• učí se básnickému vidění světa</li> <li>• pokouší užívat obrazná pojmenování (přirovnání, personifikace, metafora)</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně pracuje s termíny, využívá Slovník cizích slov</li> </ul>	<p><b><u>Charakteristika</u></b>  procvičuje dovednost tvoření charakteristiky  procvičuje si slovní zásobu a jazykové prostředky typické pro charakteristiku</p> <p><b><u>Subjektivně zabarvený popis</u></b>  návčik mezilidské vztahy a komunikace</p> <p><b><u>Výklad</u></b>  práce s termíny  procvičování a návčik výkladového postupu  práce s odborným textem, jeho</p>	<p><b><u>VGS</u></b>  Evropa a svět nás zajímá (výklad)  Objevujeme Evropu a svět (líčení nebo výklad)</p> <p><b><u>OSV</u></b>  osobnostní rozvoj – kreativita (úvaha, charakteristika, líčení)  mezilidské vztahy (diskuse, úvaha)</p> <p><b><u>EV</u></b></p>	<p>Projekt Evropa</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se jednoznačnému, výstižnému pojmenování</li> <li>• nacvičuje si odborné vyjadřování</li> <li>• zpracovává získané informace formou výkladu, vhodně si je rozvrhne, rozčlení a zpracuje</li> <li>• učí se číst grafy, tabulky a diagramy</li> <li>• je schopen zpracovat informace do tabulky, grafu, popř. diagramu</li> <li>• je schopen zpracovat odborný text pro vlastní potřeby</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje problém</li> <li>• je schopen podívat se na problém z různých hledisek</li> <li>• vhodně argumentuje</li> <li>• diskutuje o problému</li> <li>• je schopen kultivovaně vyjádřit svůj názor</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvní cvičení</li> <li>• konverzace, diskuse na různá témata</li> </ul>	<p>zpracování a úprava</p> <p><b>Úvaha</b> nácvik úvahového postupu úvaha v písemném a mluveném projevu</p> <p><b>Komunikace</b> nácvik mluveného projevu v různých situacích na rozmanitá témata</p>		

**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** český jazyk a literatura  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní skupiny jazyků</li> <li>seznámí se s nejdůležitějšími etapami ve vývoji českého jazyka</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní prohrěšky ve výslovnosti</li> <li>procvičuje si svůj mluvený projev (vhodná intonace, tempo řeči, užití pauz, důrazu)</li> <li>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá morfemický rozbor</li> <li>provede slovotvornou analýzu slova, určí způsob tvoření</li> <li>upevňuje si související pravopis</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p>	<p><b><u>Obecné výklady o českém jazyce</u></b>  typologie jazyků  vývoj českého jazyka</p> <p><b><u>Zvuková stránka jazyka</u></b>  spisovná výslovnost  návčik mluveného projevu</p> <p><b><u>Tvoření slov</u></b>  prohloubení a procvičení stavby slova a tvoření slov  zopakování, procvičení a prohloubení souvisejících pravopisných jevů</p> <p><b><u>Význam slova</u></b>  prohloubení a procvičení nauky významu slova</p>	<p><b><u>MDV</u></b>  kritické četní a vnímání mediálních sdělení  interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  stavba mediálních sdělení  vnímání autora mediálních sdělení  fungování a vliv medií ve společnosti</p> <p><b><u>OSV</u></b>  osobnostní rozvoj –  <b><u>sebezpoznaní a sebepojetí</u></b>  (charakteristika vlastního já)  <b><u>Sociální rozvojmezilidské vztahy, komunikace</u></b>  (diskuse)</p> <p><b><u>EV</u></b></p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá nauku o významu slova</li> <li>• vhodně užívá synonyma, homonyma, antonyma a termíny</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá teoreticky i prakticky učivo z tvarosloví</li> <li>• procvičuje si tvoření správných tvarů jmen a sloves</li> <li>• procvičuje pravopis koncovek a vlastních jmen</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, umí je tvořit a vhodně použít</li> <li>• určuje větné členy, zvládá stavbu věty jednoduché</li> <li>• určuje počet vět v souvětí a zvládá interpunkci</li> <li>• určuje věty hlavní a vedlejší, určuje druhy vět vedlejších</li> <li>• určuje významové poměry mezi</li> </ul>	<p>(synonyma, homonyma, antonyma, termíny a jejich užití)</p> <p><b><u>Tvarosloví</u></b> opakování učiva z tvarosloví ohebných a neohebných slovních druhů procvičování správných tvarů jmen a sloves procvičování pravopisu koncovek jmen a sloves procvičování pravopisu vlastních jmen</p> <p><b><u>Skladba</u></b> opakování a prohlubování učiva o větě jednoduché opakování a prohlubování učiva o větných členech opakování a prohlubování nauky o souvětí procvičování tvoření vět a souvětí hlavní zásady českého slovosledu a jejich procvičování</p> <p><b><u>Mezilidské vztahy a komunikace</u></b></p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>souřadně spojenými větnými členy a větami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nahrazuje větný člen vhodně vedlejší větou a obráceně</li> <li>• tvoří smysluplné věty a souvětí, uplatňuje zásady českého slovosledu</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací předmět:** český jazyk a literatura

**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně tvoří projevy daných slohových útvarů</li> <li>• v projevech užívá rozmanitou a odpovídající slovní zásobu</li> <li>• myšlenky formuluje na úrovni odpovídající psychické zralosti</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí napsat životopis</li> <li>• vytvořit strukturovaný životopis</li> </ul>	<p><b><u>Opakování slohových postupů a útvarů užívaných v různých komunikačních oblastech a situacích</u></b></p> <p>vypravování popis a charakteristika výklad úvaha mezilidské vztahy a komunikace</p> <p><b><u>Útvary administrativního stylu</u></b></p> <p>životopis</p>	<u>EV</u>	

<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří proslov odpovídající dané komunikační situaci</li> <li>• procvičuje si formou mluvních cvičení svůj mluvený projev</li> <li>• komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> </ul>	<p><b>Útvary mluveného projevu</b></p> <p>proslov mluvené projevy</p>		
--	---	--	--

**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** český jazyk a literatura  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se formou ukázek seznámí s vybranými literárními žánry, pochopí jejich podstatu a hlavní charakteristiky</li> <li>• umí vybrané žánry vysvětlit</li> <li>• komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> </ul>	<p><b>Literární žánry</b></p> <p>román sága povídka novela utopie, antiutopie vědeckofantastická literatura literatura faktu cestopis životopis alegorie drama, absurdní drama muzikál esej elegie sonet píseň dopis literární brak (kýč)</p>	<p><b>EV</b></p>	
<p><u>Žák dle svých</u></p>	<p><b>Čteme prózu</b></p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe rozdíl mezi poezií a prózou</li> <li>• rozlišuje mezi románem a povídkou</li> <li>• nachází užití básnických prostředků v próze</li> <li>• rozlišuje vyprávěcí formy a rovinu vyprávěče</li> <li>• interpretuje dějovou linii, rozlišuje děje hlavní, vedlejší, zápletku, epizodu</li> <li>• charakterizuje jednacích postavy a vystihne vztahy mezi nimi</li> <li>• rozlišuje postavy hlavní a vedlejší</li> <li>• poznává užití slohové postupy</li> <li>• stručně charakterizuje zvláštnosti autorského jazyka</li> <li>• zpracuje text formou osnovy</li> <li>• čte s porozuměním</li> <li>• reprodukuje přečtené</li> <li>• vystihne hlavní myšlenky textu</li> <li>• text interpretuje</li> <li>• diskutuje nad obsahem</li> </ul>	<p>rozdíl mezi prózou a poezií prostředí děje děj hlavní vedlejší, zápletky, epizoda, fabule, leitmotiv kapitola vyprávěcí formy (ich-forma, er-forma), vyprávěč postavy hlavní a vedlejší jednacích postavy a jejich vztahy rozdíl mezi románem a povídkou pointa slohové postupy lyrický popis – líčení básnické prostředky v próze autorský jazyk interpretace, reprodukce hlavních myšlenek osnova reálné a zobrazené vzory</p>		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu ironie, nalézá její užití v textu</li> <li>• rozlišuje komiku</li> </ul>	<p><b><u>Humor v literatuře</u></b> humor, anekdota ironie komika situační a jazyková</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>situační a jazykovou</p> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se na ukázkách s dramatem, muzikálem, absurdním dramatem</li> <li>• identifikuje dramatický text</li> <li>• rozlišuje v dramatickém textu repliky a scénické poznámky</li> <li>• rozumí pojmu autorské divadlo</li> <li>• rozumí pojmu dramatisace textu a adaptaci literárního díla</li> <li>• je schopen dramatisovat vhodný text</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje básnický text lyrický a epický</li> <li>• rozlišuje základní druhy lyriky</li> <li>• identifikuje v básni lyrického hrdinu a charakterizuje jej</li> <li>• se seznámí formou ukázek s moderními básnickými formami (kaligram, pásmo) a pochopí jejich podstatu</li> </ul>	<p><u>Seznamujeme se s dramatem</u></p> <p>drama a jeho druhy ( muzikál, absurdní drama)</p> <p>autorské divadlo</p> <p>dramatisace textu, adaptace literárního díla</p> <p>scénické poznámky</p> <p>dialog, replika</p> <p>libreto</p> <p><u>Čteme poezii</u></p> <p>lyrika a epika</p> <p>lyrika a její druhy</p> <p>lyrický mluvčí</p> <p>leitmotiv</p> <p>kaligram</p> <p>pásmo</p> <p>experimentální</p> <p>poezie, nonsensová</p> <p>poezie</p> <p>stavba básně, verš, strofa, refrén</p> <p>rytmus v básni</p> <p>rým, rým volný, vázaný, druhy vázaného rýmu</p> <p>nepravidelný</p> <p>nerýmovaný verš</p> <p>přednes</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s ukázkami experimentální a nonsensové poezie, pochopí význam těchto pojmů</li> <li>• identifikuje základní stavební prvky básně (verš, strofu, refrén)</li> <li>• poznává druhy rýmu (volný, vázaný, veršová schémata vázaného rýmu)</li> <li>• nacvičuje si přednes básně</li> <li>• učí se básni rozumět</li> <li>• báseň interpretuje</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v básnických ukázkách identifikuje uvedené básnické prostředky</li> <li>• pochopí podstatu těchto básnických prostředků</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si estetickou funkci jazyka</li> <li>• charakterizuje výjimečné projevy autorského jazyka</li> <li>• identifikuje v textu užití</li> </ul>	<p><b><u>Kapitoly z poetiky</u></b>  metafora  personifikace  básnický přívlastek  básnické přirovnání  oxymóron  básnické figury  kontrast  hyperbola  zvukomalba,  hudebnost verše  symbol, symbolické obrazy  enumerace</p> <p><b><u>Jazyk literárního díla</u></b>  autorský jazyk  neologismus</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>neologismu, zamýšlí se nad jeho funkcí</p> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se při čtení ukázek s danými pojmy z literární historie</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním</li> <li>• reprodukuje přečtené</li> <li>• interpretuje ukázky</li> <li>• nachází hlavní myšlenky</li> <li>• přemýšlí a diskutuje nad ukázkami, vhodně argumentuje</li> <li>• formuluje ústně i písemně své myšlenky</li> <li>• seznamuje se s vybranými autory české a světové literatury 20. století</li> </ul> <p>kultivuje svou vlastní četbu</p>	<p><b>Literárně – historické pojmy</b> surrealismus avantgarda existencialismus samizdatová literatura postmoderna</p>		

**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** český jazyk a literatura  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s celostátními deníky, jejich obsahem a způsobem řazení informací</li> <li>• pochopí pojem profil novin a fce tisku</li> <li>• seznámí se s regionálními deníky, naváže s nimi spolupráci</li> <li>• jednotlivé deníky porovnává</li> <li>• identifikuje znaky bulvárního tisku</li> <li>• rozpozná věrohodnost zprávy</li> </ul>	<p><u>Seznamuje se s tiskem</u>  celostátní „seriozní“ deníky  tzv. profil novin, fce tisku  obsah novin  regionální deníky  bulvární tisk  srovnání seriozní tisk vs. bulvár</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce se školními novinami, rozhlasem, webovými stránkami a regionálním tiskem, popř. televizí</li> <li>• prezentace vlastních mediálních sdělení formou jednoho ukázkového čísla novin vytvořeného během školního roku</li> <li>• skupinový projekt zaměřený na porovnání zpravodajských relací jednotlivých televizních stanic</li> <li>• exkurze do redakce některého regionálního deníku</li> </ul>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává klíčová slova</li> <li>• vystihne hlavní myšlenku textu</li> <li>• zpracovává osnovu textu</li> <li>• dokáže vytvořit výpisek</li> <li>• odlišuje fakta od jejich interpretace</li> </ul>	<p><u>Čteme noviny</u>  kritické čtení novinových článků  interpretace přečteného textu  shrnutí hlavní myšlenky  osnova textu  hodnotící prvky ve sdělení (fakta a jejich hodnocení)  reklama a její fce  inzeráty</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje přečtený text</li> <li>• diskutuje o textu, respektuje pravidla diskuse, vhodně argumentuje</li> <li>• posuzuje jazykovou úroveň</li> <li>• identifikuje reklamní sdělení</li> <li>• umí číst a tvořit inzeráty</li> <li>• seznamuje se některými publicistickými útvary</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v hlavních zpravodajských pořadech jednotlivých TV kanálů</li> <li>• porovnává obsah a řazení informací</li> <li>• uvědomuje si mediální obraz skutečnosti</li> <li>• sleduje úroveň mluveného projevu</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se specifiky rozhlasového zpravodajství</li> <li>• sleduje úroveň mluveného projevu</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p>	<p><b><u>Televizní zpravodajství</u></b> obsahové rozvržení hlavních zpravodajských pořadů, jejich srovnání úroveň mluveného projevu mediální obraz skutečnosti</p> <p><b><u>Rozhlasové zpravodajství</u></b> srovnání zpravodajství různých stanic úroveň mluveného projevu</p> <p><b><u>Internetové zpravodajství</u></b> seznámení s hlavními</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• anketní průzkumy o vlivu medií na každodenní život (význam TV, internetu, rozhlasu a novin v životě jednotlivce, vliv medií a reklamy na utváření postojů)</li> </ul>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se některými zpravodajskými stránkami</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky posuzuje vliv medií na každodenní život</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří základní publicistické útvary (zpráva, článek, inzerát, jednoduchý rozhovor aj.)</li> <li>• užívá kultivovaný spisovný projev</li> <li>• získává podklady pro tvorbu svých textů</li> </ul>	<p>zpravodajskými servery</p> <p><b><u>Vliv medií ve společnosti</u></b> vliv medií na každodenní život</p> <p><b><u>Tvorba mediálního sdělení</u></b> tvorba základních publicistických útvarů</p>		

## 5.2. ANGLICKÝ JAZYK

Vyučovací předmět anglický jazyk má časovou dotaci 5 hodin týdně v primě, 4 v sekundě, 3 hodiny v tercii a v kvartě. Výuka probíhá ve třídách dělených na 2 skupiny. Je založena na modulu britské angličtiny-Standard English, BBC English, ale studenti jsou průběžně seznamováni s americkou angličtinou a rozdíly mezi oběma variantami. Výuka seznamuje studenty s reáliemi anglicky mluvících zemích, vede k pochopení jiných cizojazyčných kultur. Hlavní důraz je kladen na komunikační schopnosti, čemuž je podřízena i výuka gramatiky, která je procvičována též komunikací.

Student postupně rozvíjí receptivní řečové dovednosti – čte správně foneticky texty přiměřeného rozsahu, rozumí jejich obsahu, odvodí význam neznámých slov z kontextu a používá slovník. Důraz je též kladen na produktivní řečové dovednosti - student sestaví ústní i písemné sdělení související s probíranými tématy, obměňuje věty i kratší texty a reprodukuje text.

Největší důraz je však kladen na interaktivní řečové dovednosti - tj. student se domluví se spolužáky, cizinci i rodilými mluvčími v běžných životních situacích. Důležité místo zaujímá poslech, student rozumí rodilým mluvčím, dokáže reprodukovat myšlenky a plnit úkoly spojené s poslechem. Užití autentického materiálu – časopisy, výstřižky, texty z novin, informace z internetu a práce se speciálními výukovými počítačovými programy jsou nedílnou součástí při výuce angličtiny.

V předmětu budeme rozvíjet všechny klíčové kompetence s důrazem na kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální.

Zařazená průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá.

Ve výuce budeme uplatňovat etickou výchovu především v oblasti komunikační, to znamená, že budeme usilovat o zvyšování nejenom vhodných jazykových prostředků, ale také prostředků mimojazykových, např. gestikulace, potlačení nevhodných emočních prvků tak, aby studenti uměli diskutovat asertivním, ale slušným a etickým způsobem.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<b>1. Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	a) klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, reprodukce, recitace, zpracování textu) b) vedeme žáky k vyhledávání informací (práce na projektech) c) směřujeme žáky k práci s učebnicí (samostudium, výpisky), s odbornými příručkami d) pobízíme žáky k učení „mimo školu“
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	a) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha) b) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného) c) klademe důraz na mluvené i písemné projevy
<b>3. Kompetence komunikativní</b> –	a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků –

vést žáky k všestranné komunikaci	mluvený projev (recitace, mluvní cvičení, čtení s přednesem) b) vedeme žáky k prezentaci projektů, k porozumění různým zdrojům informací, k nácviku poslechu
<b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata) b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
<b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností (výběr textů) b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací předmět:** anglický jazyk

**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje členy rodiny, zákl. vybavení bytu a školní pomůcky, předměty</li> <li>popíše domov, třídu</li> <li>používá slovník k učebnici</li> <li>je schopen jednoduché konverzace na téma rodina, domov, škola</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům v angličtině a umí na ně reagovat</li> </ul>	<p>časování slovesa „to be“ přivlastňovací zájmena tvorba otázek sloveso „have got“ jednotné a množné číslo podst. jmen neurčitý a určitý člen</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše různá místa ve městě</li> <li>• zvládne jednoduché konverzace v obchodě, v restauraci</li> <li>• rozvíjí slov. zásobu na téma sport</li> <li>• popíše každodenní činnosti, činnosti ve volném čase</li> <li>• umí vyjmenovat dny, měsíce</li> <li>• napíše jednoduchý dopis kamarádovi</li>   <li>• vyjmenuje místa na výlety, exkurze</li> <li>• zná různé typy cestování a dopr. prostředků</li> <li>• orientuje se v turistickém orientačním letáku</li> <li>• zná slovní zásobu v tématu zvířata, umí popsat zvíře</li> <li>• rozumí jednoduchým rozhovorům, umí popsat vlastní událost v minulosti</li> <li>• vyjmenuje různé typy TV programů</li> <li>• hodnotí v jednoduchém rozhovoru kvalitu TV programu</li> <li>• napíše krátký osobní e-mail</li>   <li>• popíše různé typy nehod</li> <li>• zvládne popsat jednoduchou příhodu ze života v minulém čase</li> </ul>	<p>rozkazovací způsob sloveso „can“ „can't“ vazba „there is“, „there are“ přítomný čas prostý</p> <p>přítomný čas průběhový sloveso „must“, „mustn't“ minulý čas slovesa „to be“ vazba there was, there were</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zákl. pravidla bezpečnosti silničního provozu</li> <li>• napíše krátký dopis z cesty</li> <li>• rozumí rozhovorům popisujících pocity jiných lidí</li> <li>• sestaví zákl. pravidla pro zvládnutí testů, zkoušek</li> <li>• sestaví, zorganizuje a vede jednoduchou soutěž v anglickém jazyce</li> <li>• rozumí otázkám a umí zodpovědět dotazy k probrané látce</li> <li>• zorganizuje party na rozloučenou</li> <li>• zvládá zdvořilostní výrazy při rozloučení</li> <li>• komunikuje otevřeně, pravdivě, přiměřeně situaci</li> </ul>	<p>minulý čas prostý nepravidelná slovesa stupňování přídavných jmen vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ vazba „how to...“</p> <p>otevřená komunikace aktivní naslouchání</p>	<p><u>EV</u></p>	

**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací předmět:** anglický jazyk

**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svého kamaráda, včetně zákl. charakterových vlastností</li> <li>• krátce pohovoří o svých zálibách</li> <li>• vyjadřuje jednoduše své postoje k určitým věcem, skutečnostem</li> <li>• rozšíří si slovní zásobu o místech ve městě</li> <li>• umí jednoduše popsat počasí</li> <li>• rozumí jednoduchému textu o cestování (brožurka)</li> <li>• umí si koupit lístek, letenku</li> <li>• napíše jednoduchý e-mail příteli</li>   <li>• rozumí jednoduchému textu o slavné osobnosti z minulosti</li> <li>• převede jednoduchý anglický text</li> <li>• zkvalitňuje své poslechové schopnosti – doplní chybějící slova podle poslechu</li> <li>• připraví si vyprávění jed. příběhu (legendy z české historie)</li> <li>• rozšíří si slovní zásobu o jídle, lidském těle a sportech</li> <li>• vymyslí jed. dotazník o zdravém život. stylu</li> <li>• popíše jednoduše nějaký sport, svůj vztah k němu</li>   <li>• napíše dopis (pohled z prázdnin)</li> <li>• popíše místo pobytu, počasí, ubytování,</li> </ul>	<p>opakování přítomného času prostého příslovce frekvence (postavení ve větě) přivlastňovací zájmena (všechny druhy) základní předložky času</p> <p>opakování minulého času počitatelná a nepočitatelná podstatná jména základní předložky místa modální slovesa „have to“, „can“</p> <p>opakování přítomného času průběhového použití přít. času</p>	<p><u>OSV</u> – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>pravdivě, přiměřeně situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje velikost a důstojnost lidské osoby</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** anglický jazyk  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše neformální dopis</li> <li>• udělá interview, klade otázky, dělá průzkum</li> <li>• dokáže vyjadřovat názor, souhlasit, nesouhlasit</li> <li>• je schopen vytvořit a převyprávět jednoduchý příběh</li> <li>• odvodí význam slov</li> </ul>	<p>přítomný čas prostý  přítomný čas průběhový  přídavná jména k „jobs“  předpřítomný čas  minulý čas prostý  minulý čas průběhový</p>	<p><b>OSV</b> – sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá myšlenku v textu</li> <li>• rozvíjí slovní zásobu na téma vánoce</li> <li>• konverzuje na téma zákazů, nařízení a pravidel při různých akcích</li> <li>• zná slovní zásobu v tématu „giving advice“</li> </ul>	<p>slovesa „have to“, „don't have to“  slovesa “can/can't”  sloveso “should/shouldn't”  trpný rod  určení množství :some, any, no, a lot, many, much  all, none, both, neither, another, other, etc.</p>	<p><b>VGS</b>– Evropa a svět nás zajímá (svátky, tradice)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o různých ročních obdobích</li> <li>• zvládne se orientovat v jednoduchém novinovém článku</li> <li>• dokáže jednoduchou konverzaci v obchodě</li> <li>• napíše jednoduchý inzerát do novin</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže jednoduše hovořit o Internetu a budoucnosti medií</li> <li>• provede jednoduchou telefonickou konverzaci</li> <li>• dokáže užít podmínkové věty</li> <li>• zvládne vyjádřit budoucnost</li> <li>• pracuje s krátkým příběhem</li> <li>• napíše dopis z dovolené v předpřítomném čase</li> <li>• stupňuje a porovnává přídavná jména</li> <li>• rozvíjí slovní zásobu a dokáže provést jednoduchou veřejnou debatu na dané téma</li> </ul>	<p>vyjádření budoucího času „will“ a „going to“                      podmínkové věty 1, 2                      předpřítomný čas                      stupňování přídavných jmen</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří své plány do budoucna</li> <li>• zkvalitňuje si poslechové schopnosti</li> <li>• dokáže si požádat o něco, odmítnout nabídku</li> <li>• popíše záznam akce – koncert</li> <li>• doplňuje chybějící předložky času a</li> </ul>	<p>časové věty „will“ pro rozhodnutí                      spojování „although“, „so that“, etc.                      předložky spojené s časem a místem                      vztažné věty</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>místa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne jednoduchou konverzaci na téma móda, účesy</li> <li>• rozpozná americká a britská slova, rozdíl mezi US a GB angličtinou</li> <li>• získá základní informace o historii Londýna</li> <li>• komunikuje otevřeně, pravdivě, přiměřeně situaci</li> <li>• respektuje velikost a důstojnost lidské osoby</li> </ul>	<p>otevřená komunikace aktivní naslouchání</p>	<p><u>EV</u></p>	

**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací předmět:** anglický jazyk

**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o kultuře-tanec, druhy hudby</li> <li>• umí na internetu vyhledat údaje o historii vybraného druhu umění</li> <li>• napíše krátké hodnocení koncertu</li> <li>• připraví si prezentaci své osoby na téma hudba a já</li> <li>• diskutuje o obrazech a domech, popisuje je</li> <li>• zvládá konverzaci o mládeži, stylu</li> </ul>	<p>složeniny vyjádření budoucnosti časové věty předložky času a místa vztažné věty</p>	<p><u>VGS</u> – Evropa a svět nás zajímá (hudba jednotliv. národů)</p>	

<p>oblékání a účesů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí částečně jednoduchým textům písní</li> <li>• pozná základní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou</li> <li>• diskutuje o cestování, kultuře, sportech středně obtížným jazykem</li> <li>• seznámí se s historií a současností Londýna</li> <li>• rozumí zjednodušeným textům z klasické literatury a umí je reprodukovat</li> <li>• vytvoří jed. brožurku s tématem cestování</li> <li>• překládá složitější texty pomocí slovníku</li> <li>• seznamuje se s tvorbou slov pomocí předpon a přípon</li> <li>• napíše dopis příteli z cesty, dovolené</li> <li>• rozumí delším poslechům</li> <li>• porovnává minulost a současnost některých míst</li> <li>• napíše recenzi filmu</li> </ul>	<p>srovnání užití všech přítomných časů stavová a aktivní slovesa frázová slovesa</p> <p>vazby „used to“ a „would“ pro vyjádření minulosti</p> <p>spojovací výrazy při vyprávění</p>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví obsah filmu, knihy, charakterizuje hlavní postavy</li> <li>• čte zjednodušené články z novin</li> <li>• sám napíše jed. článek do novin</li> <li>• vymyslí pohádku nebo příběh</li> <li>• seznámí se s reáliemi Kanady</li> <li>• komunikuje otevřeně, pravdivě, přiměřeně situaci</li> <li>• respektuje velikost a důstojnost lidské osoby</li> </ul>	<p>předminulý čas frázová slovesa modální slovesa v minulém čase</p> <p>otevřená komunikace aktivní naslouchání</p>	<p><b><u>EV</u></b></p>	
---	---	-------------------------	--

### 5.3. NĚMECKÝ JAZYK

Vyučovací předmět je vyučován jako druhý cizí jazyk, má časovou dotaci čtyři hodiny týdně v tercii a tři hodiny týdně v kvartě. Výuka probíhá ve třídách dělených do dvou skupin.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, na schopnost dorozumět se s cizincem v základních životních situacích, umět se orientovat v jednoduchých tématech a hovořit o nich. Žáci se učí rozumět čtenému textu a jednoduchým formám písemného styku. Od počátku je procvičován poslech a zpracování poslechových textů. Žáci umí popisovat jednoduché děje a činnosti.

Gramatika je lehce podřízena komunikativním požadavkům daného jazyka.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi dané jazykové oblasti. Znalost jazyka vede k poznání a pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje toleranci k nim.

Při výuce je přihlíženo k požadavkům Evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka odpovídá současným trendům a zásadám didaktiky cizích jazyků. Současně nepostrádá i prvky tradiční.

Výuka německého jazyka probíhá v jazykové učebně, kde je dispozici potřebná audiotechnika. Pro některé hodiny je využívána počítačová učebna.

Vyučovací předmět pojímá následující průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – témata Evropa a svět nás zajímá, Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj- poznávání lidí

Výuka německého jazyka rozvíjí Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, občanské a pracovní.

Do předmětu je zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova s těmito vybranými tématy: mezilidské vztahy a komunikace, důstojnost lidské osoby a pozitivní hodnocení sebe.

## Výchovné a vzdělávací strategie

<p><b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>a) klademe důraz na práci s textem vedeme žáky k vyhledávání informací (práce na projektech)  b) směřujeme žáky k práci s učebnicí, s odbornými příručkami  c) organizujeme projekty se školami v Reichenbachu, Poperinge</p>
<p><b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>a) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)</p>
<p><b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<p>a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený a psaný projev  b) vedeme žáky k prezentaci projektů, k porozumění různým zdrojům informací, k nácviku poslechu</p>
<p><b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata)  b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě  c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení  d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</p>
<p><b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků  b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu (= výměnný pobyt Reichenbach)</p>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</p>

**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací předmět:** německý jazyk

**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pozdravit, představit se, říci svůj věk a rozloučit se</li> <li>• umí se na totéž zeptat</li> <li>• umí dle svých schopností představit svoji rodinu</li> </ul>	<p>přítomný čas slovesa heißen, haben a sein, v sg. i pl.  věta oznamovací  otázka doplňovací  tázací zájmena wer? wie?  osobní zájmena  člen určitý, neurčitý  přivlastňovací zájmena  mein, dein</p>	<p><u>VGS</u> – Evropa a svět nás zajímá - zeměpisné názvy – jména měst v Rakousku, Německu a Švýcarsku – práce s mapou  - zeměpisné názvy –</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vést na toto téma dialog</li> <li>• dokáže sdělit údaje o bydlišti svém i cizím</li> <li>• umí používat čísla od 1 do 1000</li> <li>• umí geograficky umístit města</li> <li>• dle svých schopností umí vyprávět o sobě, svojí rodině a vlastnostech jejích členů</li> <li>• zvládne první poslechové texty a cvičení s porozuměním</li> </ul>	<p>vykání časování pravidelných sloves tázací věty wie viel? wo? zjišťovací otázky předložky in, bei</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>názvy evropských zemí <b>OSV</b> poznávání lidí - seznámení s portugalskou rodinou a její život v Německu</p>	
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat byt, místnosti a jejich vybavení</li> <li>• dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas</li> <li>• umí se zeptat a odpovědět na otázku <i>Wie geht's?</i></li> <li>• je schopen vyjádřit jednoduše své rozhodnutí</li> <li>• umí pohovořit o zvířatech, jejich vlastnostech a svém vztahu k nim</li> <li>• dokáže napsat podle předlohy krátkou pohádku</li> <li>• umí vytvořit a prezentovat krátký příběh</li> <li>• je schopen pojmenovat 12 evropských států, sdělit, jakým jazykem se tam mluví</li> </ul>	<p>zápor – nicht, kein otázka Was..? ukazovací zájmeno - das tvary slovesa mögen – ich möchte skloňování osobních zájmen přítomný čas mögen skloňování substantiv po členu určitém a neurčitém přítomný čas silných sloves - sprechen názvy zemí názvy jazyků - otázka – woher? - předložka aus + název země</p>		



**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** německý jazyk  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dle svých schopností:</li> <li>• umí popsat své koníčky, dokáže říct, co umí, co chce a co pro to musí udělat</li> <li>• učí se tvoření prvních složenin</li> <li>• umí přivlastňovat sobě a okolí</li> <li>• je schopen vyjádřit, kam se jezdí na dovolenou, vyjadřovat zeměpisné názvy zemí, některých pohoří, jezer, moří</li> <li>• dokáže jednoduše popsat aktuální počasí, charakteristické rysy jednotlivých ročních období</li> <li>• umí vyjádřit letopočet narození a úmrtí některých historických osobností</li> <li>• umí dle svých schopností sdělit, kdy se narodil on, členové jeho rodiny</li> <li>• umí zorganizovat narozeninovou oslavu, pozvat kamarády, rozdělit jim úkoly, nákup dárků</li> <li>• zvládá jednoduché, ale delší poslechové texty</li> <li>• umí klást otázky</li> </ul>	<p>přítomný čas sloves können, müssen, wollen, sollen v sg. i pl.  složeniny  předložky u zeměpisných jmen  předložky časové  letopočty, datum  sloveso werden  přivlastňovací zájmena - skloňování  rozkazovací způsob u dalších sloves  otázka warum? – weil a pořádek slov po weil  osobní zájmena  v akusativu a dativu  minulý čas perfektum – ist geboren, ist gestorben</p>	<p><b>VGS</b> – Evropa a svět nás zajímá - zeměpisné názvy – názvy států, pohoří, vodstev (moře, jezera) v Evropě, práce s mapou, pohlednicemi</p> <p><b>OSV</b> poznávání lidí - dějepis – jména, data narození a úmrtí významných historických osobností</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen napsat pozvánku, omluvný dopis</li> <li>• umí dle svých schopností ústně i písemně prezentovat delší text</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělit, jak se mu daří, popsat, jaké má zdravotní problémy ,</li> <li>• umí popsat jednotlivé části lidského těla</li> <li>• dokáže mluvit o některých nemocech, jejich příznacích, jak je léčit</li> <li>• umí posoudit a vyjádřit, co je zdravé a nezdravé v rámci životního stylu,</li> <li>• poradit, co se musí, smí nebo nesmí pro zdraví dělat</li> <li>• dokáže dle svých schopností porozumět receptu a podobný i vytvořit</li> <li>• umí porozumět delšímu vyprávění v minulém čase v písemné i poslechové podobě, dokáže převyprávět příběh v minulosti</li> </ul>	dativ členu určitého a neurčitého – opakování, prohlubování sloveso dürfen vedlejší věta s weil perfketum sloves haben, sein, perfektum pravidelných sloves perfektum nepravidelných sloves časové údaje včera, dnes, zítra, před 2 dny, měsíci, roky, minulé..		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat, kde se co nachází v rámci města, dokáže popsat budovy a instituce podle plánu města,</li> <li>• žák dokáže vyjmenovat různé druhy obchodů a co se v nich dá pořídit</li> <li>• umí jednoduše popsat</li> </ul>	předložky an, in, vor, hinter, neben + dativ, otázka wo? slovesa wissen, sitzen, stehen + doplnění předložky an, auf, in + akusativ otázka wohin? předložky zu, mit, infinitiv závislý s „zu“ slovesa liegen x legen, hängen, sitzen x setzen		



**Výchovné a vzdělávací strategie**

<b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) klademe důraz na práci s textem vedeme žáky k vyhledávání informací (práce na projektech)</li> <li>b) směřujeme žáky k práci s učebnicí, s odbornými příručkami</li> <li>c) organizujeme spolupráci se školou slovanských jazyků v Petrohradě</li> </ul>
<b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)</li> </ul>
<b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený a psaný projev</li> <li>b) vedeme žáky k prezentaci projektů, k porozumění různým zdrojům informací, k nácviku poslechu</li> </ul>
<b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata)</li> <li>b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě</li> <li>c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení</li> <li>d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</li> </ul>
<b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků</li> <li>b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu</li> </ul>
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</li> </ul>

**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací předmět:** ruský jazyk

**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pozdravit, představit se, říci svůj věk a rozloučit se</li> <li>• umí se na totéž zeptat</li> </ul>	<p>předazbukové období poslech a důkladná příprava správné výslovnosti jevů odlišných od češtiny, nácvik výslovnosti</p>	<p>zeměpisné názvy jména měst v Rusku práce s mapou názvy evropských zemí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí dle svých schopností představit svoji rodinu</li> <li>• je schopen vést na toto téma dialog</li> <li>• dokáže sdělit údaje o bydlišti svém i cizím</li> <li>• umí používat čísla od 1 do 100</li> <li>• umí geograficky umístit města</li> <li>• dle svých schopností umí vyprávět o sobě, svojí rodině a vlastnostech jejích členů</li> <li>• zvládne první poslechové texty a cvičení s porozuměním</li> </ul>	<p>přízvučných samohlásek, souhlásek ш,ж,ц,щ,ч, tvrdého л a párových souhlásek, nácvik výslovnosti ма,мэ, nácvik intonace otázky Кто это? poslech s porozuměním</p>		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat byt, místnosti a jejich vybavení</li> <li>• dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas</li> <li>• umí se zeptat a odpovědět na otázku Как дела??</li> <li>• je schopen vyjádřit jednoduše své rozhodnutí</li> <li>• umí pohovořit o zvířatech, jejich vlastnostech a svém vztahu k nim</li> <li>• dokáže napsat podle předlohy krátkou pohádku</li> <li>• umí vytvořit a prezentovat krátký příběh</li> <li>• je schopen pojmenovat</li> <li>• několik států, sdělit,</li> </ul>	<p>школа, класс- seznámení se slovní zásobou dialogy, hry, říkanky, что я люблю есть- slovní zásoba, rozvíjení dovednosti v poslechu s porozuměním a hovoru, pohádka, hra na tlumočnický, říkanka základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, hádanky, rébusy čtení nepřízvučného а, о, jotovaného písmene я, písmena а, м, н, э, věty typu: Кто там? Кто это? Как тебя зовут</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
jakým jazykem se tam mluví			
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat základní druhy jídel a nápojů ve vztahu k sobě</li> <li>• umí nabídnout pohoštění</li> <li>• dokáže si vybrat v nabídce jídel, objednat si, zeptat se na cenu a zaplatit</li> <li>• zvládne popsat školní pomůcky</li> <li>• je schopen vyjádřit potřebu</li> <li>• umí pojmenovat vyučovací předměty a vyjádřit svůj vztah k nim</li> <li>• umí jednotlivé dny v týdnu</li> <li>• dokáže se orientovat ve svém rozvrhu hodin</li> <li>• umí určovat čas</li> <li>• je schopen popsat svůj průběh dne</li> <li>• umí vyprávět o činnostech ostatních v rámci dne, jak dlouho je provádí</li> <li>• je schopen jednoduše popovídat o svých plánech na víkend</li> <li>• žák umí tiskací a psací azbuku, umí se orientovat v jednoduchém textu, umí používat azbuku ve výše jmenovaných situacích</li> <li>• žák rozlišuje českou a ruskou výslovnost, je</li> </ul>	<p>seznamování, představování, písmena б,д, з,и,е, nepřízvučné а, о v první slabice před přízvukem. Intonace otázky bez tázacího slova, intonace oznamovací věty pozdravy při setkání a loučení, čtení a výslovnost párových souhlásek, redukce о, а před přízvukem а po něm, intonace otázky 1.pád v oslovení v ruštině, písmena п,р,с,г,й písmena л, ш, ч, ы, ь, výslovnost těchto písmen, spojení číslovek 2,3,4 s podst. jmény, číslovky 1-10 dotazy а odpovědi kdo kde bydlí, vyjádření přání písmena х,ж,ц,ѐ, pohyblivý přízvuk, číslovky 11-20 slovní zásoba, dotazy na činnost ve škole, písmena ф, ь Глаголы купить, есть ехать ve tvarech minulého času texty k poslechu, písni, říkanky, hry</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>si vědom úskalí, která plynou z podobnosti obou jazyků, na druhou stranu čerpá z příbuznosti českého a ruského jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je schopen podle svých schopností správně používat přízvuk, rozlišovat tvrdé a měkké souhlásky</li> <li>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> </ul>	mezilidské vztahy a komunikace	<u>EV</u>	

**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** ruský jazyk  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u>  <u>Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí známým slovům a základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny, okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, rozumí pokynům, které jsou mu /jí pomalu a s pečlivou výslovností sdělovány, a dokáže</li> </ul>	<p>Российская Федерация-мапа Ruska, písně, základní geografické údaje o Rusku, lidové tradice</p> <p>- vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání a přání, překvapení, radosti</p> <p>- shrnutí pravidel čtení a výslovnosti, pravopis ги,ки, хи, intonace</p> <p>- minulý čas sloves, zájmena какой,какая, какие</p> <p>-oslovení v ruštině, oslava</p>	<p>- zeměpisné názvy – jména měst v Rusku – práce s mapou</p> <p>– názvy evropských zemí</p> <p><u>OSV</u></p> <p>- rozvoj schopností poznávání, komunikace</p> <p><u>VGS</u></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><u>EV</u></p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>se řídit krátkými a jednoduchými orientačními pokyny</p> <p><u>ústní projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se umí dle svých schopností domluvit, je-li partner ochoten zopakovat pomaleji svoji výpověď, umí klást jednoduché otázky a na podobné odpovídat, dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech, dokáže popsat sám sebe, co dělá, a kde žije, dokáže přečíst velmi krátké, předem nacvičené oznámení, např. představit mluvčího apod.</li> <li>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> </ul> <p><u>písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty, dokáže napsat o sobě, smyšlených postavách, o tom, kde žijí, co dělají, umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, napsat pohled z dovolené</li> </ul> <p><u>čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozumí jednoduchým frázím</li> </ul>	<p>narozenin, přání dobré chuti, přání na dobrou noc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřování časových údajů, data</li> <li>fráze</li> <li>какой день недели, сколько тебе лет, в каком месяце ты родился, какое сегодня число.....</li> <li>opakování výslovnosti ц, čtení předložek se slovy, která začínají samohláskou, základní číslovky lexikálně, praktické užívání tvaru 1., 2., 3., pádu podstatných jmen, vyjádření roků</li> <li>dotazy a odpovědi, co kdo rád či nerad dělá</li> <li>věty se spojkami когда, потому что</li> <li>časování sloves typu читать, говорить, любить, смотреть</li> <li>výslovnost tvrdého l, pravopis záporné částice не u sloves, výslovnost zvrtné částice- тся, ться</li> <li>hry ruských a českých dětí</li> <li>dotazy a odpovědi o rozvrhu hodin, o předmětech, určování celých hodin, domluvení si schůzky</li> <li>intonace věty tázací, oznamovací, přízvuk řadových číslovek, pohyblivý přízvuk u slovesa учиться</li> <li>časování slovesa идти, řadové číslovky 1-9, časování slovesa учиться, начинаться, кончатся</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ve velmi krátkých, jednoduchých textech a dokáže vyhledat známá jména, slova a základní fráze a podle potřeby se ve čtení vracet zpět, rozumí krátkým, jednoduchým sdělením na pohlednicích, dokáže v hrubých rysech pochopit obsah jednoduššího informativního materiálu, krátkých jednoduchých popisů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák má základní repertoár slovní zásoby zahrnující izolované lexikální jednotky a fráze, které se vztahují ke konkrétním situacím, ovládá jen v omezené míře několik základních gramatických struktur a typů vět, které jsou součástí osvojeného repertoáru, dokáže opisovat známa slova a krátké fráze, dokáže navázat základní společenskou komunikaci tak, že použije nejjednodušších způsobů vyjádření zdvořilosti.</li> <li>• žák umí pojmenovat základní druhy jídel a nápojů</li> <li>• umí nabídnout pohoštění</li> <li>• dokáže si vybrat v nabídce jídel,</li> </ul>	<p>- oslovování učitele v ruské škole, telefonování, ruská žákovská knížka, texty k poslechu dotazy a odpovědi, kdo jak vypadá, komu je kdo podobný, popis neznámé osoby, vyplňování dotazníku intonace věty rozkazovací, časování slovesa рисовать, přídavní jména typu новый, молодой, 2.pád osobních zájmen, odlišná vazba od češtiny</p> <p>- oslovení дядя, тетья dotazy a odpovědi týkající se místa bydliště, orientace ve městě, popisu oblíbených míst ve městě</p> <p>- intonace vět tázacích bez tázacího slova, s tázacím slovem</p> <p>- časování sloves жить пойти, ходить, minulý čas шёл,шла, шли, пришёл, podstatná jména 4., 6.,7, pád jednotného čísla lexikálně ve vazbách, skloňování zájmen кто, что</p> <p>- vyplňování dotazníku, dopisování přes internet, nacvičování vystoupení</p> <p>- celkové opakování, seznamování s lidovým folklorem, hrdinové ruských lidových pohádek</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>objednat si, zeptat se na cenu a zaplatit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne popsat školní pomůcky</li> <li>• je schopen vyjádřit potřebu</li> <li>• umí pojmenovat vyučovací předměty a vyjádřit svůj vztah k nim</li> <li>• umí jednotlivé dny v týdnu</li> <li>• dokáže se orientovat ve svém rozvrhu hodin</li> <li>• umí určovat čas</li> <li>• je schopen popsat svůj průběh dne</li> <li>• umí vyprávět o činnostech ostatních v rámci dne, jak dlouho je provádí</li> <li>• je schopen jednoduše popovídat o svých plánech na víkend</li> <li>• žák umí tiskací a psací azbuku, umí se orientovat v jednoduchém textu, umí používat azbuku ve výše jmenovaných situacích</li> </ul> <p><i>výslovnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozlišuje českou a ruskou výslovnost, je si vědom úskalí, která plynou z podobnosti obou jazyků, na druhou stranu čerpá z příbuznosti českého a ruského jazyka</li> </ul> <p><i>intonace a přízvuk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen podle svých schopností</li> </ul>			

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
správně používat přízvuk, rozlišovat tvrdé a měkké souhlásky			

## 5.5. MATEMATIKA

Matematika má časovou dotaci 5 hodin týdně v primě a sekundě a 4 hodiny týdně v tercii a kvartě. Důraz je kladen na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Předmět se zaměřuje na rozvoj logického myšlení žáků a schopnost uplatnit znalosti v praktickém životě.

Zařazování slovních úloh podporuje schopnost porozumět textu, pochopit a analyzovat problém a nalézt vhodné řešení. V geometrii žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, učí se vypočítávat základní údaje (úhel, délku, obvod, obsah, povrch, objem), zdokonalují svůj grafický projev. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, hlavně kalkulátory a počítače.

Zařazená průřezová témata – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.

V předmětu budeme rozvíjet všechny klíčové kompetence s důrazem na kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní a pracovní.

Ve výuce matematiky budeme uplatňovat etickou výchovu především v oblasti komunikační, řešení problémů a úkolů.

## Výchovné a vzdělávací strategie

<p><b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k odhalování vlastních nedostatků a jejich odstranění případnými konzultacemi</li> <li>b) nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>c) vedeme žáky k samostatnému pozorování a zamyšlení se nad realitou výsledků</li> <li>d) vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, jejich propojování a systematizaci</li> <li>e) umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok</li> <li>f) soustavně zadáváme domácí práce, abychom vypěstovali návyk k pravidelnému učení</li> </ul>
<p><b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) podporujeme žáky v samostatném vyhledávání informací k řešení problémů, objevování analogií a různých variant řešení</li> <li>b) podporujeme vytrvalost při hledání a objevování cest</li> <li>c) vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému</li> </ul>
<p><b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory</li> <li>b) seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (internet, učebnice, návody)</li> </ul>
<p><b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů řešené problematiky</li> </ul>
<p><b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k uvědomění si vlastních práv i povinností ve škole i mimo školu</li> </ul>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) seznamujeme žáky s efektivním využíváním osobních kalkulátorů</li> <li>b) vedeme žáky k práci podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup</li> </ul>

**Vzdělávací oblast:** matematika a její aplikace  
**Vzdělávací předmět:** matematika  
**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla</li> <li>• provádí početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• provádí odhady a kontrolu výpočtů</li> <li>• zaokrouhluje</li> <li>• umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy čar</li>   <li>• popisuje rovinné geometrické útvary</li> <li>• užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh</li> <li>• rýsuje lineární útvary</li> <li>• převádí jednotky délky, hmotnosti, času</li> <li>• vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li>   <li>• čte a zapisuje desetinná čísla</li> <li>• zobrazí je na čís.ose, porovnává a zaokrouhluje des. čísla</li> <li>• provádí početní operace s des. čísly</li> <li>• vypočítá aritmetický průměr</li> </ul>	<p><b><u>Rozšířené opakování</u></b></p> <p>přirozená čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose základní početní operace základní pravidla rýsování druhy čar</p> <p>Geometrické útvary v rovině rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh převody jednotek obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku</p> <p><b><u>Kladná a záporná čísla</u></b></p> <p>desetinná čísla, základní operace s nimi celá čísla a základní operace s nimi aritmetický průměr číselné výrazy</p>	<p>Převod jednotek- <b><u>VGS-</u></b> (Evropa a svět nás zajímá)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojem násobek, dělitel</li> <li>• umí používat znaky dělitelnosti</li> <li>• rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené</li> <li>• rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>• určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího spol. násobku a největšího spol. dělitele</li> <li>• modeluje a řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti</li> <li>• zná pojem shodnost v rovině, rozlišuje útvary přímo a nepřímo shodné</li>   <li>• ovládá popis útvarů</li> <li>• správně definuje osovou i středovou souměrnost</li> <li>• zobrazí základní rovinné útvary v obou souměrnostech</li> </ul>	<p><b><u>Dělitelnost přirozených čísel</u></b>  násobek, dělitel, znaky dělitelnosti  prvočíslo, číslo složené  společný násobek  společný dělitel  slovní úlohy</p> <p><b><u>Osová a středová souměrnost</u></b>  vlastnosti osové souměrnosti  středové souměrnosti  geometrické konstrukce</p>	<p><b><u>OSV</u></b> – kreativita (souměrnosti)</p>	

**Vzdělávací oblast:** matematika a její aplikace

**Vzdělávací předmět:** matematika

**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen provádět základní operace se zlomky</li> <li>zobrazí zlomek na číselné ose</li> <li>chápe pojem procento, procentová část, počet procent</li> <li>rozlišuje procento od promile</li> <li>počítá s procenty slovní úlohy</li> </ul> <p><u>Žák je schopen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popsat a narýsovat trojúhelník</li> <li>popsat konstrukci trojúhelníka</li> <li>sestrojí důležité úsečky trojúhelníku</li> <li>využívá ke konstrukci trojúhelníku věty o shodnosti</li> <li>umí popsat jednotlivé druhy čtyřúhelníků a ovládá výpočet jejich obsahu pomocí vzorců</li> </ul> <p><u>Žák rozlišuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednotlivé druhy hranolů</li> <li>dovede zobrazit hranoly</li> <li>je schopen konstrukce hranolu</li> <li>umí vypočítat objem a povrch těchto těles</li> </ul>	<p><b><u>Racionální čísla, procenta</u></b>                      zlomky                      zobrazení zlomků na číselné ose                      početní operace se zlomky                      racionální čísla                      procenta</p> <p><b><u>Trojúhelníky a čtyřúhelníky</u></b>                      shodnost trojúhelníků                      úsečky v trojúhelníku                      konstrukce trojúhelníku                      vlastnosti a rozdělení čtyřúhelníků                      výpočet obsahu</p> <p><b><u>Hranoly</u></b>                      kvádr a krychle                      zobrazení hranolů                      povrchy a objemy těles</p>	<p>Převody jednotek-<b>VGS</b>                      –Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Projekt-Místnost- <b>OSV</b>-                      kreativita</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí jednotky objemu a obsahu</li> </ul> <p><u>Žák zná:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané hodnoty druhých mocnin a odmocnin</li> <li>• ovládá pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>• řeší výrazy s mocninami</li> <li>• ovládá Pythagorovu větu a umí ji využívat při řešení slovních úloh</li> </ul>	<p><b><u>Výrazy 1</u></b></p> <p>mocniny a odmocniny početní operace iracionální čísla mocniny se záporným exponentem Pythagorova věta</p>		

**Vzdělávací oblast:** matematika a její aplikace  
**Vzdělávací předmět:** matematika  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje pojmy: rovnost, nerovnost, rovnice, nerovnice</li> <li>řeší pomocí ekvivalentních úprav základní typy lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>provádí zkoušku správnosti řešení</li> <li>umí používat intervaly</li> <li>aplikuje řešení rovnic při řešení jednoduchých slovních úloh</li> <li>užívá a rozlišuje pojmy-kružnice, kruh, kruhová výseč, úseč</li> <li>ovládá rýsovací techniku lineárních i kruhových útvarů</li> <li>používá Thaletovu kružnici při výpočtech i konstrukcích</li> <li>řeší úlohy o kružnicích a válcích</li> <li>uvědomuje si nepostradatelnost čísla <math>\pi</math></li> </ul>	<p><b>Rovnice a nerovnice</b>  rovnost a nerovnost  ekvivalentní úpravy rovnic  výpočet neznámé ze vzorce  slovní úlohy řešené rovnicemi  nerovnosti a nerovnice  intervaly</p> <p><b>Kruhy a válce</b>  kružnice, kruh, části kružnice, kruhu  vzájemná poloha kružnic, přímky a kružnice  Thaletova kružnice  délka kružnice, obsah kruhu  válec, jeho objem a obsah povrchu</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje dané pojmy a umí s nimi pracovat</li> <li>• rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost</li> <li>• obě dokáže matematicky i graficky vyjádřit</li> <li>• znalosti úměrností a trojčlenky využívá při řešení slovních úloh</li> <li>• rozumí pojmu měřítko mapy a umí ho používat v praxi</li> <li>• rozlišuje základní typy diagramů a umí se v nich orientovat</li> <li>• rýsuje bez problémů základní geometrické prvky, trojúhelníky podle jemu známých vět o shodnosti trojúhelníků</li> <li>• ovládá pojem množina bodů s danou vlastností</li> <li>• osvojí si pravidla pro provádění konstrukčních úloh trojúhelníků a čtyřúhelníků s uváděním počtu řešení, používá posunutí</li> <li>• ovládá pojem mocnina, zná pravidla pro počítání s mocninami</li> </ul>	<p><b><u>Úměrnosti</u></b>                      poměr, úměra, postupný poměr                      přímá úměrnost                      nepřímá úměrnost                      trojčlenka                      měřítko                      diagramy</p> <p><b><u>Geometrické konstrukce</u></b>                      základní konstrukce množiny bodů s danou vlastností                      konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku                      posunutí</p> <p><b><u>Výrazy 2</u></b>                      mocniny                      mnohočleny, základní operace s nimi                      lomené výrazy                      základní operace s</p>	<p>Diagramy z tisku                      -<b>VGS</b> (Evropa a svět nás zajímá)                      - <b>MDV</b> (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>s celočíselným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže používat základní operace s mnohočleny, tyto zjednodušovat,</li> <li>• dělí mnohočlen jednočlenem i mnohočlenem</li> <li>• používá při úpravách základní algebraické vzorce</li> <li>• ovládá základní operace s lomenými výrazy a určuje, kdy mají smysl</li> </ul>	nimi		

**Vzdělávací oblast:** matematika a její aplikace  
**Vzdělávací předmět:** matematika  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem lomený výraz, umí krátit, rozšiřovat a provádět zákl. početní operace s lom. výrazy</li> <li>aktivně ovládá pojmy- rovnice, levá – pravá strana rovnice, definiční obor, umí upravovat rovnice</li> <li>správně postupuje při řešení a využívá zkoušku nebo def. obor</li> <li>řeší slovní úlohy užitím rovnic nebo jejich soustav</li> <li>správně chápe pojem funkce, předpis, definiční obor, obor hodnot, funkční hodnota</li> <li>má geometrickou představu o absolutní hodnotě reálného čísla, umí ji interpretovat</li> <li>umí propojit učivo o fcích při grafickém řešení rovnic a slovních úloh</li> </ul>	<p><b><u>Výrazy</u></b>  sčítání a odčítání lomených výrazů  násobení a dělení lom. výrazů</p> <p><b><u>Rovnice a jejich soustavy</u></b>  rovnice a jejich úpravy  rovnice s neznámou ve jmenovateli  kvadratické rovnice  slovní úlohy  úlohy o společné práci  úlohy o směsích  rovnice s více neznámými</p> <p><b><u>Funkce</u></b>  funkce jako matematický pojem  přímá úměrnost  lineární funkce  absolutní hodnota  kvadratická funkce  nepřímá úměrnost  grafické řešení rovnic  slovní úlohy  diagramy  základy statistiky</p>	<p><b><u>OSV</u></b> – morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí pojem podobnost a užívá ho při studiu trojúhelníků, získá představu o goniometrických funkcích pro ostré úhly a umí jejich definice v rámci pravoúhlých trojúhelníků, užívá těchto vztahů pro řešení slovních úloh, správně pracuje s kalkulátorem</li> <li>• seznámí se se základními pojmy stereometrie</li> <li>• pochopí kritéria o určenosti přímek a rovin a kritéria kolmosti, umí určit vzdálenosti a odchylky</li> <li>• seznámí se s pojmy jehlan, kužel a koule, komolá tělesa</li> <li>• vypočítá objemy a povrchy těchto těles</li> </ul>	<p><b><u>Podobnost a funkce úhlu</u></b>  podobnost útvarů  podobnost trojúhelníků  užití podobnosti sinus a kosinus ostrého úhlu  tangens a kotangens ostrého úhlu  vztahy mezi fcemi ostrého úhlu  řešení úloh o trojúhelníku</p> <p><b><u>Jehlany a kužely</u></b>  přímky a roviny v prostoru  kolmost přímek a rovin  vzdálenosti a odchylky  jehlany  kužely  komolé jehlany a kužely  koule</p>		

## 5.6. INFORMATIKA

Vyučovací předmět informatika má časovou dotaci jednu hodinu v primě až kvartě. Do učebních osnov tercie a kvarty je integrován tematický celek Využití digitálních technologií. Výuka probíhá v dělených třídách. Na škole jsou k dispozici dvě vybavené počítačové učebny, v jedné se pracuje s 12 počítačovými místy a ve druhé s 16 počítačovými místy.

Informatika jako vyučovací předmět vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je informatika zařazena jako povinná součást základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v předmětu informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Zařazená průřezová témata – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova a mediální výchova, morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika, lidské aktivity a problémy životního prostředí, multimediální výchova.

V předmětu budeme rozvíjet všechny klíčové kompetence s důrazem na kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní a pracovní.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<p><b>1. Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>a) nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</p> <p>b) vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, jejich propojování a systematizaci</p> <p>c) umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok</p> <p>d) umožňujeme žákům poznávat různorodost cest vedoucích ke správnému výsledku</p>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>a) podporujeme žáky v samostatném vyhledávání informací k řešení problémů, objevování analogií a různých variant řešení</p> <p>b) podporujeme vytrvalost při hledání a objevování cest</p> <p>c) vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému</p>

<p><b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory</li> <li>b) seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (internet, návody)</li> <li>c) vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
<p><b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů řešené problematiky</li> </ul>
<p><b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k uvědomění si vlastních práv i povinností ve škole i mimo školu</li> </ul>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) seznamujeme žáky s efektivním využíváním výpočetní techniky</li> <li>b) poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci</li> <li>c) klademe důraz na to, aby se žáci orientovali v technické dokumentaci, manuálech apod.</li> <li>d) vedeme žáky k práci podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup</li> </ul>

**Vzdělávací oblast:** informační a komunikační technologie  
**Vzdělávací předmět:** informatika  
**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem informace, její jednotky, přenos a zpracování</li> <li>• umí vymezit oblast působnosti informatiky</li> <li>• efektivně využívá běžně dostupnou výpočetní techniku a základy jejího programového vybavení</li> <li>• vysvětlí funkce jednotlivých součástí počítače a souvisejících zařízení</li> <li>• vysvětlí základní činnost operačních systémů</li> <li>• řídí se bezpečnostními, legislativními a etickými pravidly pro používání počítače a internetu</li> <li>• vyhledává informace na internetu</li> </ul>	<p><b><u>Informace</u></b> základní pojmy teorie informace informatika, cíle a určení přenos informací</p> <p><b><u>Výpočetní technika</u></b> historie výpočetní techniky oblasti použití výpočetní techniky základní pojmy</p> <p><b><u>Hardware</u></b> hardwarová konfigurace PC základní jednotka, procesor a základní deska, napájení paměti a média externí zařízení počítače</p> <p><b><u>Software</u></b> softwarová konfigurace start počítače operační systém organizace dat v počítači dodržování autorských práv uživatelské rozhraní etické normy při práci na PC využití možností oken základy práce ve Windows</p> <p><b><u>Nadstavby operačního systému</u></b> využití free Commander základní menu, operace prováděné free a Total Commanderem</p> <p><b><u>Internet</u></b> vznik a vývoj internetu jak internet funguje internetový prohlížeč připojení k internetu vyhledávání v internetu ukládání dat z internetu</p>	<p><b><u>OSV</u></b> sociální rozvoj – komunikace – Informace a její přenos</p> <p>morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – Software-dodržování autorských práv</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	E-MAIL a počítačová pošta další možnosti internetu		

**Vzdělávací oblast:** informační a komunikační technologie  
**Vzdělávací předmět:** informatika  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší komplexní úlohy s využitím běžně dostupného HW a SW</li> <li>zpracovává data v textovém a tabulkovém procesoru</li> <li>využívá zásady tvorby dokumentu</li> <li>používá základní příkazy pro formátování textu</li> <li>vytvoří a následně upraví text včetně jeho převodu do různých formátů</li> <li>vytvoří návrh pozvánky, při dodržení stanovených rozměrů a grafických pravidel</li> <li>dokáže pomocí hromadné korespondence rozeslat tuto pozvánku více adresátům</li> </ul>	<p><b><u>Úvod do samostatné práce s počítačem</u></b>  bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči</p> <p><b><u>Práce s textovým editorem Word</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prostředí aplikace Word</li> <li>spuštění a ukončení aplikace, standardní okno</li> <li>výchozí nastavení parametrů, práce se soubory</li> <li>prosté psaní, výběr a práce s textem</li> <li>automatické úpravy a opravy při psaní</li> <li>vkládání symbolů, data a času, kontrola pravopisu</li> <li>formátování písma, odstavce a dokumentu</li> <li>styly, šablony a průvodci</li> <li>tisk dokumentu a jeho ukládání</li> <li>pomocné funkce</li> <li>kreslení, galerie</li> </ul>	<p><b><u>ENV</u></b>  lidské aktivity a problémy životního prostředí – Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá terminologii a možnosti tabulkového procesoru</li> <li>• zpracovává data v tabulkovém procesoru</li> <li>• používá základní příkazy pro formátování tabulky</li> <li>• dokáže vytvořit graf za daných podmínek</li> <li>• řídí se bezpečnostními, legislativními a etickými pravidly pro používání počítače</li> </ul>	<p>WordArt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tabulky a vzorce</li> <li>• hromadná korespondence</li> <li>• ostatní funkce</li> </ul> <p><b><u>Práce s tabulkovým kalkulátorem EXCEL</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní prostředí - buňka v elektronické tabulce</li> <li>• okno aplikace Excel a způsoby ovládání, pomocník</li> <li>• Sešit a list</li> <li>• obsah buňky, vkládání, editace, výmaz, vzorce</li> <li>• manipulace s buňkami, formát buněk</li> <li>• tvorba, úprava a formátování tabulky</li> <li>• styly a šablony, kopírování formátu</li> <li>• tisk</li> <li>• grafy a pohledy</li> <li>• tabulka v podobě seznamu</li> <li>• práce s daty a datové formuláře</li> <li>• souhrny -seskupování</li> <li>• přenos a sdílení dat mezi aplikacemi, makra</li> <li>• export a import souborů dat</li> <li>• sdílení dat aplikace Excel</li> <li>• nastavení aplikace</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** člověk a svět práce  
**Vyučovací předmět:** informatika  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí objekty počítačové grafiky a jejich druh</li> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých typů grafických editorů</li> <li>• vytvoří a následně upraví rastrový obrázek včetně jeho převodu do různých formátů</li> <li>• vytvoří návrh navštívenky, pohlednice a plakátu při dodržení stanovených rozměrů a grafických pravidel</li> </ul>	<p><b>1. Digitální technologie grafika</b>  <b>Grafické editory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní formáty a jejich odlišnosti</li> <li>• Rastrové editory a jejich využití</li> <li>• Úprava a skládání bitmap, převody souborů do různých formátů</li> <li>• Vektorové editory a jejich využití</li> <li>• Tvorba navštívenky a pohlednice nebo plakátu</li> <li>• Tisk počítačové grafiky</li> </ul>	<p><b>OSV</b>  sebepoznání ,  seberegulace a  poznávání lidí,  mezilidské vztahy,  praktická etika</p> <p> kreativita</p>	
<p><u>Žák podle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí podmínky pro tvorbu prezentace</li> <li>• vytvořit prezentaci na volné i zadané téma</li> <li>• využívá vhodně multimediálních prvků a efektů programu</li> </ul>	<p><b>2. Digitální tvorba a provedení počítačové prezentace</b>  <b>Microsoft Powerpoint</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určení prezentace, jako jeden z druhů mediálních sdělení, a zásady pro její tvorbu</li> <li>• Menu zobrazit, vložit, formát, nástroje</li> </ul>	<p>MV – Stavba mediálních sdělení</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvádí prakticky svou prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menu prezentace, okno, nápověda</li> <li>• Tvorba snímku, využití efektů</li> <li>• Tvorba prezentace na vlastní téma i podle zadání</li> <li>• Předvádění vytvořené prezentace</li> <li>• Posouzení předváděných mediálních sdělení a reklam ve srovnání s realitou</li> </ul>	<p>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Vytváření a předvádění prezentace</p>	
<p><u>Žák podle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenovat možná připojení k internetu</li> <li>• kde všude se v internetu používá prezentací</li> <li>• vyhledat, zkopírovat a uložit grafické soubory</li> <li>• posoudit zákonnost a etičnost při vlastním využívání počítače</li> </ul>	<p><b>3. Digitální Technologie - přenos a vyhledávání dat</b></p> <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání grafiky, určení jejích parametrů</li> <li>• Stahování a ukládání souborů ze stránek www</li> <li>• Dodržování autorských práv a etických pravidel při využívání počítače</li> </ul>	<p>komunikace</p> <p>rozvoj schopností poznávání</p>	

**Vzdělávací oblast:** člověk a svět práce  
**Vyučovací předmět:** informatika  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí výhody zapojení počítačů do datové sítě</li> <li>• rozliší typy počítačových sítí, jejich výhody a nevýhody</li> <li>• charakterizuje služby internetu a jeho využití v jednotlivých oblastech činnosti lidské společnosti</li> <li>• zhodnotí otázky bezpečnosti komunikace po internetu</li> <li>• cíleně vyhledává informace a následně je ukládá a využívá při práci na PC</li> <li>• vysvětlí možná připojení k internetu, dále jeho vlastnosti a širokou škálu využití</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</li> <li>• propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li> </ul>	<p><b>1. Digitální technologie, přenos dat, využití Internetu</b></p> <p>Historie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počítačová síť, přenos informací v počítačové síti</li> <li>• Připojení k Internetu</li> <li>• Využití Internetu</li> <li>• služby internetu – WWW, e-mail, on-line komunikace, bezpečná komunikace, FTP, hledání informací na internetu</li> </ul> <p><b>2. Využití digitálních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>digitální technika</b> – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony</li> </ul>	<p><b>OSV – komunikace</b>  <b>Informace a její přenos</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</li> <li>• ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>digitální technologie</b> – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, EDGE), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</li> <li>• <b>počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací</b> – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</li> <li>• <b>mobilní služby</b> – operátoři, tarify</li> </ul>	<p>MV – stavba mediálních sdělení Tvorba dokumentů HTML</p>	
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí určení jazyku HTML</li> <li>• využívá zásady tvorby dokumentu HTML</li> <li>• používá základní příkazy pro formátování stránky</li> <li>• vytvoří jednoduchou www stránku v jazyku HTML</li> <li>• umístí dokument na veřejný WEB jako stránku www a upravuje její vzhled a obsah</li> <li>• rozlišuje druhy licencí, chápe etické normy při práci s počítačem</li> </ul>	<p><b>1. Základy HTML jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určení a využití jazyku HTML</li> <li>• Zásady tvorby dokumentu HTML</li> <li>• Stavba stránky www jako mediálního sdělení</li> <li>• Praktická tvorba konkrétního dokumentu a změny v něm</li> <li>• Umístění vytvořeného dokumentu na veřejný WEB a jeho správa při dodržení autorských práv a etických zásad při využívání počítače</li> </ul> <p>Dodržování právních a</p>	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Dodržování autorských práv a etických zásad při využívání počítače</p>	

	etických norem		
--	----------------	--	--

## 5.7. DĚJEPIS

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku nižšího gymnázia. Jedná se o první cyklus, na nějž navazuje na vyšším gymnáziu cyklus druhý, prohlubující.

Obsahem předmětu je seznámení žáků s chronologií světových i národních dějin, jejich orientace časová i prostorová, vymezení a charakteristika jednotlivých historických etap (včetně etap uměleckých), seznámení s historickými událostmi a osobnostmi, které zasáhly do dějinného vývoje, a v neposlední řadě i seznámení s regionálními dějinami v kontextu s dějinami národními a světovými.

Důraz je kladen na rozvoj následujících studijních dovedností, jako je práce s historickým atlasem a přístupnějšími historickými dokumenty, práce s učebním textem a jinými zdroji informací (internet, CD rom, populárně naučné publikace, slovníky, encyklopedie, filmové dokumenty aj.), práce s obrazovými materiály, grafy a schémata. Chceme rozvíjet dovednost samostatně informace získat a zpracovat je vhodně zvolenou formou (referáty, nástěnné obrazy, prezentace aj.). Důraz je také kladen na rozvoj komunikačních dovedností a umění argumentace.

Cílem předmětu je spoluvytvářet historické a občanské vědomí, pěstovat a zdokonalovat schopnost uvažování v širších souvislostech, budovat chápání dějin jako sledu příčin a následků, vést k porozumění současnosti a ke kritickému uvažování jako obraně proti manipulaci, vytvářet vztah k regionu a obci. Výuka usiluje o pěstování úcty ke kulturnímu dědictví, o toleranci k odlišným civilizacím. V neposlední řadě výuka směřuje k budování vlastního hodnotového systému, vychovává k demokracii, toleranci a názorové pluralitě..

V rámci vyučovacího předmětu dějepis budou různou formou zařazena následující průřezová témata: Enviromentální výchova (vztah člověka k prostředí), Multikulturní výchova (kulturní diference, etnický původ), Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika), Výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (jsme Evropané).

Vyučovací předmět rozvíjí kompetence učební a kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a také kompetence pracovní.

K naplnění výše uvedených cílů máme k dispozici odbornou učebnu dějepis, vybavenou audiovizuální a počítačovou technikou, mapami a atlasy. K dispozici je také odborná literatura ve školní knihovně. Výuka je vhodně doplňována exkurzemi a spoluprací s muzeem v Žatci a s Křížovou vilou (odborné expozice a přednášky).

Do výuky dějepis je zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova se zaměřením na tato témata: důstojnost a identita lidské osoby, reálné a zobrazené vzory.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit	a) vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací (práce
---------------------------------------	--

žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	na projektech) b) směřujeme žáky k práci s učebnicí (samostudium, výpisky), s odbornými příručkami c) pobízíme žáky k učení „mimo školu“ d) směřujeme žáky k tvorbě nástěnných map, časových přímek, tabulek
<b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	a) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha) b) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)
<b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev b) vedeme žáky k prezentaci výsledků práce
<b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata) b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
<b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků (projekt, exkurze) b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

**Vzdělávací oblast:** člověk a společnost

**Vzdělávací předmět:** dějepis

**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem a smysl historie</li> <li>třídí historické prameny</li> <li>pracuje s časovou osou, zvládá zápis letopočtu</li> <li>chápe dějiny jako dění v čase a prostoru – seznámí se s dějepisným atlasem a legendou</li> </ul>	<p><u>Úvod do studia dějepis</u>                      pojem historie                      historické prameny                      periodizace a datace</p>	<p><u>ENV</u>                      vztah člověka k prostředí (návštěva muzea expozice pravěku a aktuálních výstav)</p> <p><u>OSV</u>                      rozvoj schopnosti poznávání (práce s učebnicí, encyklopediemi, atlasem, internetem při</p>	<p>Projekt Antika</p> <p>Exkurze do Polánkova muzea v Žatci – expozice pravěku</p> <p>Využívání aktuální nabídky výstav a akcí v muzeu</p>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje pravěk a</li> </ul>	<p><u>Pravěk</u>                      charakteristika</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>umí jej periodizovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, čím se zabývá archeologie a prehistorie</li> <li>• zná předchůdce člověka</li> <li>• charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů</li> <li>• zná projevy pravěkého umění</li> <li>• rozumí procesu vzniku zemědělství a jeho sepětí s přírodními podmínkami, uvědomuje si důsledky pro lidskou společnost</li> <li>• objasní proměny společnosti v eneolitu</li> <li>• uvědomí si význam zpracování kovu pro lidskou společnost</li> <li>• seznámí se s keltskou civilizací, jejich náboženstvím, dovednostmi a vlivem na ostatní Evropu</li> <li>• uvědomuje si nerovnoměrnost vývoje při střetu germánské a římské kultury</li> <li>• porozumí procesu stěhování národů a jeho významu</li> <li>• seznámí se s nejdůležitějšími obrazovými materiály a podá k nim komentář</li> <li>• pracuje s příslušnými mapami v dějepisném atlase</li> <li>• zpracuje nejdůležitější události vhodnou grafickou formou (časové přímky, tabulky apod.)</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p>	<p>pravěku a jeho periodizace proces antropogeneze a hominizace život v paleolitu neolitická revoluce eneolit na Předním východě a v Evropě Evropa v době bronzové Evropa v době železné (Keltové) doba římská (Germáni) a stěhování národů</p> <p><b>Staroorientální</b></p>	<p>vyhledávání informací)</p> <p>kooperace a kompetice (skupinová práce)</p> <p>hodnoty postoje, etika (diskuse)</p> <p><b>VDO</b></p> <p>občan, občanská společnost (projekt Antika – D, Č, Ov, Vv)</p> <p><b>VGS</b></p> <p>jsme Evropané (projekt Antika)</p> <p><b>EV</b></p> <p>reálné a zobrazené vzory duchovní rozměr člověka</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací</li> <li>• rozlišuje státy despotické a klasické</li> <li>• uvědomuje si civilizační přínos Mezopotámie</li> <li>• zvládá periodizaci egyptských dějin, má základní přehled o politickém vývoje</li> <li>• má představu o životě v Egyptě</li> <li>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>• seznámí se s národy Předního východu (Feničané, Palestina aj.)</li> <li>• uvědomuje si význam Palestiny – judaismu a křesťanství jako pilířů evropské civilizace</li> <li>• seznámí se kulturním odkazem Indie a Čína</li> <li>• pracuje s příslušnými mapami</li> <li>• seznámí se s nejdůležitějšími obrazovými materiály a podá k nim komentář</li> <li>• zpracuje nejdůležitější události vhodnou grafickou formou (časové přímký, tabulky apod.)</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv přírodních podmínek na uspořádání společnosti i politický vývoj</li> <li>• periodizuje řecké dějiny</li> </ul>	<p><b><u>despocie</u></b></p> <p>vymezení starověku typy starověkých států proces vzniku prvních států Mezopotámie – kolébka civilizace Egypt, vývoj státu, charakter společnosti, vzdělanost a umění Přední východ, Palestina, Starý zákon, judaismus starověká Indie (nábožensko-filozofické systémy) starověká Čína a její kulturní odkaz</p> <p><b><u>Antika – Egejská oblast</u></b> Minojská Kréta Mykénské Řecko, vznik mýtů (Trojská válka) Přírodní podmínky Řecka</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>a podá základní informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s přínosem minojské a mykénské civilizace</li> <li>• přečte si některý z řeckých mýtů a pochopí význam vzniku a smyslu mýtu</li> <li>• vysvětlí vznik městského státu, na příkladech Athén a Sparty chápe rozdílné typy polis</li> <li>• rozumí pojmu velká řecká kolonizace a uvědomuje si důsledky pro politické dění</li> <li>• zná každodenní život Athéňanů a Spartánů</li> <li>• chápe příčiny řecko-perských válek, na základě dějepisné mapy popíše průběh konfliktu a pochopí jeho důsledky</li> <li>• seznámí se s Athénami za Perikla jako s kolébkou civilizace</li> <li>• chápe příčiny peloponéských válek, na základě dějepisné mapy popíše průběh konfliktu a pochopí jeho důsledky</li> <li>• umí vysvětlit příčiny vzestupu Makedonie</li> <li>• na příkladu Alexandra Makedonského si uvědomí význam úlohy osobnosti v dějinách</li> <li>• na základě mapy popíše jeho tažení na východ a vyjmenuje vzniklé helénistické státy</li> <li>• seznámí se s civilizačním přínosem Řecka jako nejvýznamnějším</li> </ul>	<p>Homérské Řecko archaické období (polis, velká řecká kolonizace) společnost a život v Athénách a ve Spartě klasické období (řecko-perské války, Athény za Perikla, peloponéské války, nástup Makedonie) helénistické Řecko (výboje Alexandra Makedonského, helénistické říše) kultura, vzdělanost a životní styl reálné a zobrazené vzory (pozitivní vzory versus pochybné idoly)</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>pilířem evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se základním obrazovým materiálem především k dějinám umění</li> <li>• pracuje s příslušnými mapami</li> <li>• zpracuje nejdůležitější události vhodnou grafickou formou (časové přímký, tabulky apod.)</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podle mapy vliv přírodních podmínek na dění na Apeninském poloostrově a průběh osídlení</li> <li>• seznámí se s životem a záhadou Etrusků, s jejich vlivem na počátky Říma a s jejich obecným kulturním přínosem</li> <li>• vypráví o založení Říma a o vládě prvních králů</li> <li>• uvědomuje si analogie historického vývoje v Římě a v Řecku</li> <li>• vysvětlí republikánské zřízení</li> <li>• uvědomuje si rozdíly v životě různých společenských vrstev</li> <li>• rozlišuje patricije a plebeje, rozumí příčině jejich sporů</li> <li>• pomocí mapy popíše ovládnutí Apeninského poloostrova Římany</li> <li>• chápe příčiny punských válek, na základě</li> </ul>	<p><b><u>Antika – Řím</u></b>  přírodní podmínky, osídlení  Etruskové  doba královská (založení Říma, společnost)  doba republiky (státní zřízení, boje patricijů a plebejů, ovládnutí Itálie Římem, punské války)  krize republiky (projevy, snahy o řešení, občanské války, triumviráty, zánik republiky)  císařství – období principátu  vznik a šíření křesťanství  císařství - období dominátu  zánik Říma  umění, vzdělanost a civilizační přínos starověkého Říma</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>dějepisné mapy popíše průběh konfliktu a pochopí jeho souvislost se vznikem impéria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí projevům krize a pokusům o její řešení</li> <li>• seznámí se s dalšími osobnostmi dějin (Spartakus, Caesar, Antonius, Kleopatra, Octavianus) a na jejich soukromí pochopí dějiny jako příběh</li> <li>• vysvětlí pojem principát</li> <li>• seznámí se s osudy některých císařů</li> <li>• ocení význam zrodu křesťanství, zná základní momenty Ježíšova života, jeho myšlenky a uvědomí si význam tohoto náboženství při formování evropské civilizace</li> <li>• vysvětlí pojem dominát</li> <li>• porovná formy vlády s předchozími obdobími</li> <li>• uvědomí si proměnu římské společnosti</li> <li>• rozumí příčinám a průběhu zániku římského impéria</li> <li>• porozumí roli nových nastupujících kmenů (Hunové, Germáni a Slované)</li> <li>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci</li> </ul>			

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se se základním obrazovým materiálem především k dějinám umění</li> <li>pracuje s příslušnými mapami</li> <li>zpracuje nejdůležitější události vhodnou grafickou formou (časové přímky, tabulky apod.)</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast:** člověk a společnost  
**Vzdělávací předmět:** dějepis  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase a prostoru</li> <li>zná základní faktografické údaje</li> <li>uvědomuje si kulturní hodnoty jednotlivých oblastí</li> <li>nalézá rozdíly i shody mezi jednotlivými náboženstvími</li> <li>identifikuje románský sloh</li> <li>uvědomuje si odlišnost vývoje v jednotlivých částech světa</li> <li>umí si představit každodenní život</li> <li>je schopen události vysvětlit, chápe souvislosti</li> </ul>	<p><b>Raný středověk</b>                  Evropa po pádu Římské říše                  Byzanc jako pokračovatelka antiky                  Arabská říše a islám                  Stěhování národů                  Utváření středověké společnosti                  Role křesťanství, křížové výpravy                  Vzdělanost a umění, románský sloh                  Francká říše                  Slované a jejich první státní útvary                  Vznik států v Evropě na přelomu v 9. a 10. století                  Počátky Českého státu (reálné a zobrazené vzory)</p>	<p><b>ENV</b>                  vztah člověka k prostředí (procházka historickým centrem Žatce, seznámení s důležitými památkami Žatce)</p> <p><b>OSV</b>                  rozvoj schopnosti poznávání (práce s učebnicí, encyklopediemi, atlasem, internetem při vyhledávání informací)</p> <p>kooperace a kompetice (skupinová práce)</p> <p>hodnoty postoje, etika (diskuse)</p> <p><b>VGS</b></p>	<p>exkurze – prohlídka Pražského hradu</p> <p>využívání aktuální nabídky expozic a akcí Polánkova muzea</p> <p>prohlídka historického centra Žatce</p> <p>projekt Naši sousedé</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí získané informace zpracovat do grafické podoby (časová přímka, tabulka)</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase a prostoru</li> <li>• zná základní faktografické údaje s důrazem na české dějiny</li> <li>• uvědomuje si kontinuitu české státnosti</li> <li>• uvědomuje si kulturní hodnoty jednotlivých oblastí</li> <li>• chápe roli křesťanství v každodenním životě a kořeny reformace</li> <li>• uvědomuje si roli náboženství v politice</li> <li>• identifikuje gotický sloh</li> <li>• umí si představit každodenní život</li> <li>• uvědomuje si odlišnost vývoje v jednotlivých částech světa a z toho vyplývající konflikty</li> <li>• je schopen události vysvětlit, chápe souvislosti</li> <li>• umí získané informace zpracovat do grafické podoby</li> </ul>	<p><b><u>Vrcholný středověk</u></b>  proměny vrcholně středověké společnosti  vzdělanost a umění, gotika  soupeření západních velmocí západní Evropy  východní Evropa  poslední Přemyslovci  Lucemburkové a země Koruny české  husitství (reálné a zobrazené vzory)  České země v době poděbradské a za Jagellonců  potýkání Evropy s islámem</p>	<p>jsme Evropané (projekt poznáváme naše sousedy)</p> <p><b><u>EV</u></b></p> <p>reálné a zobrazené vzory</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>(časová přímka, tabulka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o historických událostech</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase a prostoru</li> <li>• zná základní faktografické údaje s důrazem na české dějiny</li> <li>• uvědomuje si kontinuitu české státnosti</li> <li>• uvědomuje si kulturní hodnoty jednotlivých oblastí, a význam propojení světa v důsledku objevných plaveb</li> <li>• chápe kořeny reformace</li> <li>• chápe spojitost mezi mocenskými zájmy a náboženskými směry</li> <li>• chápe různé formy státního uspořádání a jejich kořeny</li> <li>• identifikuje renesanční umění, zná základní představitele a jejich díla</li> <li>• je schopen vysvětlit změnu životního stylu a pojmání života renesančního člověka</li> <li>• umí si představit</li> </ul>	<p><b>Novověk</b></p> <p>renesance a humanismus jako most do novověku objevné plavby, rozšíření kontaktů Evropa a svět, důsledky reformace a její šíření, situace v Evropě v 16. a 17. století nástup Habsburků na český trůn, třicetiletá válka (reálné a zobrazené vzory)</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
každodenní život v míru i ve válce <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si odlišnost vývoje v jednotlivých částech světa a z toho vyplývající konflikty</li> <li>• je schopen události vysvětlit, chápe souvislosti</li> <li>• umí získané informace zpracovat do grafické podoby (časová přímka, tabulka)</li> <li>• diskutuje o historických událostech</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast:** člověk a společnost

**Vzdělávací předmět:** dějepis

**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase a prostoru</li> <li>• zná základní faktografické údaje</li> <li>• uvědomuje si kulturní hodnoty jednotlivých oblastí</li> <li>• umí si představit každodenní život</li> <li>• identifikuje umění jednotlivých etap</li> </ul>	<p><b>Evropa a svět konce 17. století</b></p> každodenní život baroko kolonizace Ameriky mocné říše Asie a Afriky revoluce v Anglii, vznik VB	<p><b>ENV</b></p> vztah člověka k prostředí (návštěva vybrané regionální památky)	exkurze – návštěva vybrané regionální památky
	<p><b>Svět v 18. století</b></p> duchovní svět Evropy 18. století osvícenský absolutismus a jeho	<p><b>OSV</b></p> rozvoj schopnosti poznávání (práce s učebnicí, encyklopediemi, atlasem, internetem při vyhledávání informací)	využívání aktuální nabídky výstav a akcí Polánkova muzea

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má představu o technickém a vědeckém pokroku</li> <li>• je schopen události vysvětlit, chápe souvislosti</li> <li>• umí získané informace zpracovat do grafické podoby (časová přímka, tabulka), umí získávat informace z těchto grafických zdrojů</li> <li>• aktivně pracuje s učebnicí a jinými zdroji informací</li> <li>• o událostech diskutuje, přemýšlí a vyvozuje závěry</li> <li>• učí se formulovat vlastní názory</li> </ul>	<p>projevy v jednotlivých zemích kolonizace Ameriky, utváření USA</p> <p><b><u>Proměny Evropy na přelomu 18. a 19. století</u></b></p> <p>Velká francouzská revoluce, její vliv na Evropu napoleonské války utváření Evropy po VFR a napoleonských válkách Národní obrození</p> <p><b><u>Svět v první polovině 19. století, revoluční rok 1848</u></b></p> <p>neklidná Evropa, vlna revolucí utváření průmyslové společnosti, život v ní revoluční události 1848</p> <p><b><u>2. polovina 19. století</u></b></p> <p>nové státy na mapě Evropy (sjednocení Itálie a Německa) viktoriánská Anglie, Francie za Napoleona III. České země v Habsburské monarchii v 2. pol. 19. st situace v Rusku a Balkáně občanská válka v USA, problematika Indiánů dělnická problematika</p> <p><b><u>Imperiální svět na přelomu 19. a 20.</u></b></p>	<p>kooperace a kompetice (skupinová práce)</p> <p>hodnoty postoje, etika (diskuse)</p> <p><b><u>MKV</u></b> kulturní diference (objevování nového světa)</p> <p><b><u>EV</u></b> reálné a zobrazené vzory důstojnost a identita lidské osoby úcta k lidské osobnosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p><b><u>století</u></b>  realita kapitalistické společnosti  (ekonomika, politický život, občanská práva, hnutí, každodenní život, umění přelomu století,  vědeckotechnická revoluce)  státy Evropy přelomu století  USA po občanské válce  otevírání Japonska a Číny, pád absolutismu v Rusku  situace v Českých zemích, vytváření občanské a politické společnosti</p> <p><b><u>1. světová válka</u></b>  zdroje napětí před válkou, mocenská seskupení  příčiny a počátky války  průběh války a její výsledky, realita zákopové války, využití nové techniky  proměny Ruska za války  České země za války, role TGM, 1. odboj, vyhlášení ČSR</p>		

**Vzdělávací oblast:** člověk a společnost  
**Vzdělávací předmět:** dějepis  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase a prostoru</li> <li>zná základní faktografické údaje</li> <li>seznamuje se s ideologiemi 20. století, přemýšlí o nich</li> <li>uvědomuje si kulturní hodnoty jednotlivých oblastí</li> <li>umí si představit každodenní život</li> <li>má představu o technickém a vědeckém pokroku</li> <li>je schopen události vysvětlit, chápe souvislosti</li> <li>uvědomuje si historickou genezi dnešních problémů</li> <li>umí získané informace zpracovat do grafické podoby (časová přímka, tabulka), umí získávat informace z těchto grafických zdrojů</li> <li>aktivně pracuje</li> </ul>	<p><b><u>Svět po 1. světové válce</u></b> svět po ničivé válce, nástup extremismu versailleský mírový systém utváření ČSR, politický systém 1. republiky</p> <p><b><u>Stabilizace ve 20. letech</u></b> poválečná obnova, vztahy mezi mocnostmi každodenní život, realita 1. republiky</p> <p><b><u>Rozpad versailleského systému ve 30. letech, ohrožení demokracie</u></b> světová hospodářská krize nástup nacismu v Německu válečné konflikty 30. let zápas na obranu demokracie a republiky, 2. republika kultura mezi válkami</p> <p><b><u>Druhá světová válka</u></b> počátek války, podivná válka západní tažení, bitva o</p>	<p><b><u>ENV</u></b> vztah člověka k prostředí (orální historie – hledání pamětníka z okolí k dějinám 2. poloviny 20. století)</p> <p><b><u>OSV</u></b> rozvoj schopnosti poznávání (práce s učebnicí, encyklopediemi, atlasem, internetem při vyhledávání informací)</p> <p>kooperace a kompetice (skupinová práce)</p> <p>hodnoty postoje, etika (diskuse)</p> <p><b><u>MKV</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>etnický původ (rasismus, holocaust, antisemitismus - projekt Neztratit víru v člověka)</li> </ul> <p><b><u>VDO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>diktatura vs. demokracie v dějinách 20.</li> </ul>	<p>Exkurze do Památníku Terezín</p> <p>Projekt pamětník</p> <p>Projekt Neztratit víru v člověka</p> <p>využívání aktuální nabídky výstav a akcí Polánkova muzea</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>s učebnicí a jinými zdroji informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se a pracuje s dobovými dokumenty</li> <li>• o událostech diskutuje, přemýšlí a vyvozuje závěry</li> <li>• učí se formulovat vlastní názory</li> </ul>	<p>Anglii napadení SSSR vstup USA, obrat ve válce otevření 2. fronty, cesta ke svobodě závěr 2. světové války holocaust, charakter 2. světové války</p> <p><b><u>Češi za 2. světové války</u></b> okupace ČSR, realita protektorátu formy odporu a odboje, čs. vojáci na zahraničních frontách osvobození ČSR</p> <p><b><u>Svět po roce 1945</u></b> utváření světa po válce, počátky bipolárního rozdělení, situace Německa obnova ČSR, vývoj do roku 1948, porážka demokracie</p> <p><b><u>Rozdělený svět</u></b> bipolární svět, hlavní ohniska konfliktů, střídání etap politického uvolnění a napětí proces dekolonizace, utváření 3. světa vývoj sovětského bloku, jeho rozpad, zánik bipolárního světa vývoj v Československu od 50. do 90. let postbipolární svět</p> <p><b><u>Etická výchova</u></b> reálné a zobrazené vzory (podpora</p>	<p>století</p> <p><b><u>EV</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reálné a zobrazené vzory</li> <li>• podpora pozitivního působení televize a medií</li> </ul>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	pozitivního působení televize a medií)		

## 5.8. OBČANSKÁ VÝCHOVA

Občanská výchova má časovou dotaci 1 hodinu v každém ročníku nižšího gymnázia. Do kvarty je integrován tematický celek Svět práce s časovou dotací 1 hodina týdně.

Rozsah témat je široký, náročnost obsahu úměrně stoupá s věkem žáků. Hlavními tématy jsou Člověk a společnost, kdy se žák seznamuje s oblastmi života jemu blízkými, jako je rodina, obec, region, vlast, mezilidské vztahy. V kapitole Člověk jako jedinec je výuka zaměřena na sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí a jejich jednání, další témata vedou žáka k poznání jeho základních práv a povinností, seznamují ho s politickými institucemi a možnostmi zapojení do veřejného života, s postavením člověka ve světě hospodářství a ve světě práce a konečně ukazují na problémy současného světa v celé jejich šíři a roli člověka v globalizujícím světě.

Výuka zachovává vyváženost formativní a informativní stránky. Uplatňují se různé metody a formy práce: brainstorming, situační hry, diskuse a dialog, samostatná práce jednotlivců i ve skupinách, práce na projektech, návštěvy různých institucí a zařízení ve městě, souvisejících s výukou v OV, exkurze, besedy, samozřejmě práce s učebnicí a obecně práce s informacemi. To vše by mělo vést k tvořivosti, přemýšlivosti, samostatnosti a iniciativnosti žáků.

Cílem je formovat a rozvíjet žákovu osobnost a připravovat ho na roli občana, který si osvojil pravidla společenského soužití, mravní principy, právní vědomí, získal základní poznatky z psychologie, ekonomie, politologie, práva atd. Výukou občanské výchovy prolínají všechna průřezová témata, která jsou chápána do jisté míry jako cíl výchovy a vzdělání. Jde o určitý způsob myšlení, chování, jednání, o postoje a přesvědčení, která by měl absolvent školy zaujímat.

Do předmětu občanská výchova je zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova s následujícími tématy: mezilidské vztahy a komunikace, důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe, prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. Na ně navazují tato aplikační témata: ekonomické hodnoty, rodinný život, hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací (práce na projektech)</li> <li>b) směřujeme žáky k práci s učebnicí (samostudium, výpisky), s odbornými příručkami</li> <li>c) pobízíme žáky k učení „mimo školu“</li> </ul>
<b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha)</li> <li>b) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)</li> </ul>

<b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev b) vedeme žáky k prezentaci výsledků práce
<b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata) b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
<b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků (projekt) b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

**Vzdělávací oblast:** člověk a společnost

**Vzdělávací předmět:** občanská výchova

**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák se dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje ve významných okolnostech společenského života</li> <li>uplatní poznatky a zkušenosti z výuky a osobního života</li> <li>Žák si utváří postoje k důležitým oblastem lidského života</li> <li>Žák si utváří a rozvíjí způsobilost k mravně odpovědnému jednání, formuje</li> </ul>	<p><b>Proměny roku a jeho slavnosti</b>                      svátky sv. Ludmily a Václava                      vznik ČSR                      17.XI. Den boje...                      vánoce</p> <p><b>Škola – základ života</b>                      význam školy v životě člověka</p>	<p><b>VDO</b>                      občanská společnost a škola</p> <p><b>MKV</b>                      kulturní diference</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>se jeho vědomí odpovědnosti za důsledky svého rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák chápe smysl a význam rodiny v současnosti, osvojuje si základy komunikace</li> <li>• Žák si uvědomuje pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování</li> <li>• Žák si vytváří vlastenecké cítění, rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí</li> <li>• chápe přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole, v obci</li> </ul>	<p><b>Rodina</b> vztahy v rodině zvyky a tradice v rodině řešení problémových situací v rodině</p> <p><b>Domov</b> hodnota domova atmosféra domova fungování rodiny</p> <p><b>Naše vlast</b> vlastivěda Staré pověsti české slavní předkové co nás proslavilo</p> <p>obec, region, země historie našeho města slavní rodáci místopis významná místa naší vlasti hlavní město Praha současný život v obci</p>	<p><u>EV</u></p> <p><u>VGS</u> jsme Evropané</p> <p><u>ENV</u> vztah člověka k prostředí kultivace okolí školy</p> <p><u>VDO</u> občan, občanská společnost a stát</p>	<p>projekt : Naše město ( procházka městem – průvodce městem)</p>

**Vzdělávací oblast:**  
**Vzdělávací předmět:**  
**Ročník:**

**člověk a společnost**  
**občanská výchova**  
**sekunda**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák je schopen dle svých možností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvést příklady nejvýznamnějších osobností českého národa</li> <li>Žák porozumí pojmu národ, naše vlast</li> <li>Žák získá základní přehled o našich dějinách</li> <li>Žák objasní jaké místo má bohatství mezi ostatními životními hodnotami</li> <li>Žák pochopí různý význam pojmu bohatství</li> <li>Žák dovede na příkladech uvést a charakterizovat nejzávažnější ekologické problémy současnosti a způsoby jejich řešení</li> <li>Žák si uvědomí rozdíl mezi duchovními a věcnými hodnotami</li> <li>Žák správně rozezná odlišnosti mezi různými</li> </ul>	<p><b><u>Země a národy České republiky</u></b>                      slavné postavy naší minulosti                      národ                      naši sousedé                      státní symboly                      naše vlast                      dějiny českého státu</p> <p><b><u>Národní bohatství</u></b>                      bohatství                      české národní bohatství</p> <p><b><u>Vztah člověka k přírodě</u></b>                      člověk a příroda                      vztah jednotlivce k životnímu prostředí                      působení průmyslu na přírodní prostředí                      odpovědnost jedince a důležitost spolupráce                      ochrana přírody</p> <p><b><u>Majetek a bohatství člověka</u></b>                      duchovní a věcné hodnoty                      formy vlastnictví</p>	<p><b><u>VGS</u></b>                      Jsme Evropané                      projekt Naši sousedé</p> <p><b><u>ENV</u></b>                      Vztah člověka k prostředí                      Naše město</p> <p><b><u>MKV</u></b>                      Lidské vztahy                      Etnický původ</p> <p><b><u>ENV</u></b>                      Vztah člověka k prostředí                      kultivace okolí školy</p> <p><b><u>OSV</u></b>                      osobnostní rozvoj                      sebepoznání</p> <p><b><u>OSV</u></b>                      sociální rozvoj                      mezilidské vztahy</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
formami vlastnictví <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pochopí vazbu mezi právy a povinnostmi</li> <li>Žák pochopí význam dodržování lidských práv</li> <li>Žák si osvojí základní pravidla etikety</li> <li>Žák uvede příklady problémů v dospívání a možnosti jejich řešení</li> <li>Žák stručně charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka</li> </ul>	<p><b><u>Člověk a lidská práva</u></b>                      denní režim                      práva a povinnosti jedince                      dodržování lidských práv                      respektuje lidskou důstojnost</p> <p><b><u>Společenské chování</u></b>                      pravidla slušného chování a jejich dodržování</p> <p><b><u>Člověk v dospívání</u></b>                      dospívání a jeho obtíže                      koloběh života</p>	<p><b><u>EV</u></b>                      důstojnost a identita lidské osoby – úcta k člověku</p> <p><b><u>OSV</u></b>                      morální rozvoj                      hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

**Vzdělávací oblast:** člověk a společnost  
**Vzdělávací předmět:** občanská výchova  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvést příklady nejvýznamnějších osobností</li> <li>Žák pochopí význam pojmu osobnost</li> <li>Žák rozpozná</li> </ul>	<p><b><u>Člověk jako osobnost</u></b>                      v čem se lišíme a v čem jsme si podobní                      vlastnosti osobnosti                      strom života                      sebepoznání                      zdravý životní styl</p> <p><b><u>Člověk a citový život</u></b></p>	<p><b><u>MKV</u></b>                      Lidské vztahy</p> <p><b><u>OSV</u></b>                      rozvoj schopností                      poznávání                      osobnostní rozvoj                      sebepoznání                      psychohygiena                      kreativita</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>význam citů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se učí vyrovnat se stresem</li> <li>Žák se učí umění naslouchat druhým a komunikovat s nimi</li> <li>Žák pochopí souvislost mezi právy a povinnostmi</li> <li>Žák se orientuje v jednotlivých právních odvětvích</li> <li>Žák získá informace o struktuře ústavy a jejím obsahu</li> </ul>	<p>základní znaky citů potřeby stres v životě dospívajících asertivní jednání</p> <p><b>Člověk a komunikace</b> umění vést rozhovor a naslouchat neverbální komunikace proxemika <b>Mezilidské vztahy a komunikace</b> otevřená komunikace aktivní naslouchání</p> <p><b>Člověk a právo</b> práva a povinnosti občana právní způsobilost právní vztahy systém práva právní odvětví - občanské - obchodní - rodinné - pracovní - trestní právo</p> <p>soustava soudů Ústava ČR</p> <p><b>Člověk a občanský život</b></p>	<p><b>OSV</b> mezilidské vztahy poznávání lidí komunikace kooperace</p> <p><b>EV</b></p> <p><b>OSV</b> řešení problémů hodnoty, postoje seberegulace a sebeorganizace</p> <p><b>OSV</b> kreativita postoje , praktická etika komunikace rozvoj schopností poznávání sebezpoznání a sebepojetí</p>	

**Vzdělávací oblast:** člověk a společnost  
**Vzdělávací předmět:** občanská výchova  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů.</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje</li> <li>v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prokáže</li> </ul>	<p><b><u>Člověk a pracovní život</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zákoník práce</li> <li>volba povolání</li> </ul> <p><b><u>Trh práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností /exkurze do výrobních podniků, např. Koito, pivovar.../.</li> </ul> <p><b><u>Volba profesní orientace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sebepoznávání, sebehodnocení</li> <li>informační základna pro volbu povolání, spolupráce s úřadem práce</li> <li>možnosti absolventa SŠ</li> </ul>	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>občanská společnost</li> </ul> <p><b><u>OSV</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sebepoznání, seberegulace a poznávání lidí, mezilidské vztahy, praktická etika</li> <li>komunikace</li> <li>rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>kreativita</p> <p><b><u>EV</u></b></p>	<p>Člověk a svět práce</p>

<p>v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</li> <li>Žák dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní způsoby zacházení s penězi.</li> <li>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje.</li> <li>V každodenních situacích se rozhoduje uvážlivě a vhodně</li> </ul>	<p><b><u>Podnikání</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy a struktura organizací</li> <li>nejčastější formy podnikání</li> </ul> <p><b><u>Hospodářství a stát</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>co je trh a jak funguje</li> <li>vlastnictví</li> <li>hospodářská politika</li> </ul> <p><b><u>Ekonomické hodnoty</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumné nakládání s penězi</li> <li>Rozvíjení ekonomických ctností šetrnost, podnikavost</li> </ul>	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>občan, občanská společnost a stát</li> <li>participace občanů v politickém životě</li> <li>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>etnický původ</li> </ul>	
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky.</li> <li>Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR.</li> <li>Žák přiměřeně</li> </ul>	<p><b><u>Stát a právo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik státu</li> <li>formy a druhy státu</li> <li>vznik práva</li> <li>demokracie</li> <li>dělba moci v ČR</li> <li>politické strany</li> <li>práva národnostních a etnických menšin</li> <li>holocaust</li> </ul>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Jsme Evropané</li> </ul> <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vztah člověka k prostředí</li> </ul>	

<p>uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv.</p> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.</li> <li>• Žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah.</li> <li>• Žák uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>• Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor</li> <li>• Žák objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>• Žák spolupracuje v obtížných sociálních situacích, je vnímavý k sociálním</li> </ul>	<p><b><u>My a Evropa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjednocení Evropy</li> <li>• klíčová data evropské integrace</li> <li>• pilíře a orgány EU</li> <li>• OSN</li> <li>• NATO</li> </ul> <p><b><u>Globální problémy lidstva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globalizace</li> <li>• trvale udržitelný rozvoj</li> </ul> <p><b><u>Životní perspektivy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální role</li> <li>• konflikty rolí</li> <li>• životní aspirace, cíle, plány</li> <li>• konzumní způsob života a jeho nebezpečí</li> <li>• iniciativa a komplexní prosociálnost</li> </ul>	<p><b><u>Osobnostní a sociální výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• sebepoznání</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• komunikace</li> </ul> <p><b><u>EV</u></b></p>	
---	--	--	--

problémům			
-----------	--	--	--

## 5.9. FYZIKA

Fyzika má časovou dotaci 2 hodiny týdně v sekundě, tercií a kvartě. V kvartě jsou zařazeny laboratorní práce s časovou dotací  $\frac{1}{3}$  vyučovací hodiny týdně.

Fyzika jako vyučovací předmět vzdělávací oblasti Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Nabízí žákům pomůcky a metody pro porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci rostlinstva a živočichů i člověka samotného.

Fyzika významně podporuje vytváření otevřeného, kritického myšlení a logického uvažování. Svým badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a

jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů rozvoje lidské společnosti.

Z průřezových témat je zařazena Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá – sekunda, kvarta), Enviromentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí – tercie, kvarta).

Z klíčových kompetencí se zaměříme hlavně na kompetence k učení, k řešení problémů a na kompetence pracovní.

Ve výuce fyziky budeme uplatňovat etickou výchovu především v oblasti komunikační, řešení problémů a úkolů a v oblasti ochrany přírody a životního prostředí.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<p><b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k odhalování vlastních nedostatků a jejich odstranění případnými konzultacemi</li> <li>b) nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>c) vedeme žáky k samostatnému pozorování a zamyšlení se nad reálností výsledků</li> <li>d) vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, jejich propojování a systematizaci</li> <li>e) umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok</li> <li>f) soustavně zadáváme domácí práce, abychom vypěstovali návyk k pravidelnému učení</li> </ul>
<p><b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) podporujeme žáky v samostatném vyhledávání informací k řešení problémů, objevování analogií a různých variant řešení</li> <li>b) podporujeme vytrvalost při hledání a objevování cest</li> <li>c) vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému</li> </ul>
<p><b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory</li> <li>b) seznámujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (internet, učebnice, návody)</li> <li>c) vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>

<b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů řešené problematiky
<b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) vedeme žáky k uvědomění si vlastních práv i povinností ve škole i mimo školu
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	a) poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci b) klademe důraz na to, aby se žáci orientovali i v technické dokumentaci, manuálech apod. c) vedeme žáky k práci podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup

**Vzdělávací oblast:** člověk a příroda

**Vzdělávací předmět:** fyzika

**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší látky pevné, kapalné a plynné, definuje jejich základní vlastnosti</li> <li>• popíše atom, iont, molekulu</li> <li>• užívá pojmy: elektron, proton, neutron</li> <li>• dokáže popsat elektrické pole pomocí siločar, ovládá pojmy: zeledrované těleso, síla odpudivá, přitažlivá,</li> <li>• umí popsat magnet, zná jeho vlastnosti-síla přitažlivá,</li> </ul>	<p><b>Látka a těleso</b> stavba látek síla, silová pole elektrické vlastnosti látek magnetické vlastnosti látek magnetické pole Země</p>	Atomy, molekuly, ionty-chemie	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>odpudivá,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• póly, netečné pásmo,</li> <li>• dokáže popsat magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar</li> <li>• umí popsat magnetické pole Země, používat kompas, buzolu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí prakticky používat délkové měřidlo, odměrný válec, rovníramenné váhy, stopky, teploměr</li> <li>• zná jednotky jednotlivých fyzikálních veličin a převody mezi nimi</li> </ul>	<p><b><u>Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin</u></b>  měření délky pevného tělesa, jednotky délky  měření objemu, jednotky objemu  měření hmotnosti, jednotky hmotnosti, hustota látky  měření času, jednotky času  měření teploty</p>	<p>Magnetické pole Země- zeměpis</p> <p>Převody jednotek- matematika</p> <p><b><u>VGS-</u></b> Evropa a svět nás zajímá-převody jednotek, Měření fyzikálních veličin</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák má dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představu o elektrickém proudu jako o usměrněném pohybu elektricky nabitých částic, dokáže vyjmenovat jeho účinky</li> <li>• umí sestavit jednoduchý elektrický obvod např. se žárovkou</li> <li>• rozvětvený elektrický obvod se dvěma spotřebiči, spínači, zdroji</li> <li>• zná funkci tepelných elektrických spotřebičů-vařič, vysoušeč vlasů a zásady jejich správného používání</li> <li>• zná princip pojistky</li> <li>• dále ovládá princip galvanometru, elektromagnetu, elektrického zvonku</li> <li>• dokáže popsat vedení proudu v kapalinách</li> <li>• zná základní typy elektrických výbojů v plynech-jiskrový, obloukový</li> </ul>	<p><b><u>Elektrický obvod</u></b>                  elektrický proud v kovech                  jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod                  tepelné elektrické spotřebiče                  magnetické pole elektrického proudu                  elektrický proud v kapalinách a plynech</p> <p><b><u>Počasí kolem nás</u></b>                  počasí a podnebí                  atmosféra Země a její složení                  vodní pára v ovzduší                  srážky a jejich měření                  problémy znečišťování</p>	<p><b><u>ENV-</u></b>                  lidské aktivity a problémy životního prostředí - bezpečné zacházení s elektrospotřebiči</p> <p>Atmosféra Země-zeměpis</p> <p><b><u>ENV-</u></b> vztah člověka k prostředí                  problém znečišťování atmosféry                  lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	



Vzdělávací oblast: člověk a příroda  
 Vzdelávací předmět: fyzika  
 Ročník: tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje klid a pohyb tělesa, pojem dráha, trajektorie</li> <li>pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný</li> <li>umí vypočítat rychlost a dráhu rovnoměrného pohybu, rychlost průměrnou</li> <li>převádí jednotky rychlosti</li> <li>dokáže určit základní účinky síly, zná druhy sil podle silových polí</li> <li>umí vypočítat gravitační sílu</li> <li>skládá síly souhlasně i nesouhlasně rovnoběžné</li> <li>chápe pojem těžiště</li> <li>chápe smysl Newtonových pohybových zákonů</li> <li>moment síly vzhledem k ose dokáže používat v případě páky</li> <li>definuje tlak a tlakovou sílu, zná jeho praktické využití</li> <li>prakticky se seznámí s třecí</li> </ul>	<p><b>Pohyb a síla</b>  pohyb tělesa  síla, měření, skládání sil  posuvné účinky síly  Newtonovy pohybové zákony  otáčivé účinky síly  deformační účinky síly  tření</p>	<p>Matematika- převody jednotek</p> <p><u>OSV- laboratorní práce-  rozvoj schopnosti poznávání  skupinové práce-  sociální rozvoj  komunikace</u></p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>silou, zná její účinky i význam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí dle svých schopností rozlišit vlastnosti kapalin a plynů</li> <li>• dále rozlišuje tlak Pascalův od hydrostatického</li> <li>• umí vypočítat jednoduché úlohy na použití obou tlaků, na využití hydraulického zařízení</li> <li>• chápe pojem vztlakové síly,</li> <li>• dokáže s pochopením formulovat Archimédův zákon</li> <li>• ovládá principy měření tlaku atmosférického i tlaku v uzavřené nádobě</li>   <li>• zná pojmy- světelný zdroj, optické prostředí, stín</li> <li>• tyto poznatky dokáže aplikovat na pohyb Měsíce kolem Země a Země kolem Slunce</li> <li>• rychlost světla ve vakuu a v jiném prostředí</li> <li>• formuluje zákon odrazu světla</li> <li>• provádí zobrazení předmětu pomocí</li> </ul>	<p><b><u>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</u></b>  <b>Vlastnosti kapalin</b>  Pascalův zákon  Hydraulická zařízení  Hydrostatický tlak  Archimédův zákon  <b>Vlastnosti plynů</b>  atmosférický tlak a jeho měření  tlak v uzavřené nádobě</p> <p><b><u>Světelné jevy</u></b>  přímočaré šíření světla  odraz světla,  zobrazování zrcadly  lom světla,  zobrazování čočkami  optické přístroje- oko, lupa, mikroskop, dalekohled  rozklad světla  světlo a záření</p>	<p>problematika elektromagnetického záření</p> <p><b><u>ENV</u></b>  lidské aktivity a problematika životního prostředí</p>	<p>biologie</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>rovinného, dutého a vypuklého zrcadla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje zákon lomu</li> <li>• provádí zobrazení předmětu pomocí čočky spojné a rozptylné</li> <li>• zná funkci oka, lupy, optického mikroskopu a dalekohledu</li> <li>• vysvětlí rozklad světla hranolem, řazení barev</li> <li>• rozlišuje základní druhy elektromagnetického záření</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast:** člověk a příroda  
**Vzdělávací předmět:** fyzika  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí definovat jednotlivé pojmy- mechanická práce, výkon, účinnost, ovládá jednotky těchto veličin</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy mechanické energie a chápe vzájemné přeměny těchto energií, dokáže je vysvětlit na příkladech</li> <li>• seznámí se látkami v různých skupenstvích a bude je umět v rámci svých možností rozlišovat</li> <li>• umí definovat fyzikální veličiny z oblasti vnitřní energie a tepla, dokáže spočítat množství tepla přijatého(uvolněného) látkou při tepelné výměně</li> <li>• uvádí příklady různých způsobů sdílení tepla</li> <li>• umí jednoduše popsat jednotlivé skupenské přeměny látek a vypočítat příslušná skupenská tepla</li> </ul>	<p><b><u>Práce, energie, teplo</u></b>                  práce, výkon, účinnost                  pohybová energie                  tělesa a její přeměny                  částicové složení látek                  vnitřní energie těles,                  teplo, změna vnitřní energie                  kalorimetr                  sdílení tepla                  změny skupenství látek</p>	<p><b><u>OSV</u></b>-laboratorní práce                  rozvoj schopnosti poznávání                  komunikace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák chápe na své úrovni pojem</li> </ul>	<p><b><u>Elektrický náboj, elektrické pole</u></b>                  elektrický náboj,                  elektrické vlastnosti</p>	<p><b><u>OSV</u></b>-laboratorní práce                  rozvoj schopnosti poznávání                  komunikace</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>elektron, atom, podstatu elektrického náboje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem zelectrování těles, uzemnění, el. indukce</li> <li>• umí nakreslit elektrické siločáry v okolí bodových nábojů,</li> <li>• popsat elektroskop</li> <li>• chápe elektrický proud jako pohyb částic s elektrickým nábojem, umí zapojit ampérmetr jako měřič proudu</li> <li>• umí zapojit voltmetr jako měřič el.napětí, zná veličinu el.napětí a jeho jednotku</li> <li>• umí formulovat Ohmův zákon , dokáže vysvětlit pojem el.odpor a zná jeho jednotku</li> <li>• umí vypočítat výsledný el.odpor sériově a paralelně zapojených rezistorů</li> <li>• definuje el. práci, energii a výkon el.proudu</li> </ul> <p><u>Žák chápe dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuk jako jev, který vzniká za určitých podmínek ve chvějícím se tělese</li> <li>• umí vyjmenovat základní vlastnosti zvuku</li> <li>• využití zvuku v praxi, zejména v hudební akustice</li> </ul>	<p>látek vodič a izolant v elektrickém poli, elektrické siločáry elektrický proud a jeho měření elektrické napětí a jeho měření Ohmův zákon, elektrický odpor,spojování rezistorů elektrická práce, energie, výkon</p> <p><b>Zvukové jevy</b> zvukový rozruch šíření zvuku prostředím tón, výška tónu rezonance, odraz zvuku ucho jako sluchový orgán ultrazvuk, infrazvuk</p>	<p><b>ENV-</b> lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>hudební výchova</p> <p>biologie</p> <p><b>VGS-</b> Evropa a svět nás <b>ENV-</b> lidské aktivity a problémy vztah člověka k prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je obeznámen s nutností ochrany sluchu před nadměrným hlukem</li> <li>• zná využití ultrazvuku zejména v oblasti medicíny</li> <li>• žák se seznamuje se složením atomových jader a s možnostmi jejich přeměny</li> <li>• zná základní druhy záření alfa, beta, gama a ochranu proti nim</li> <li>• zná základní princip jaderného štěpení a jaderné syntézy</li> <li>• seznamuje se s principem výroby jaderné energie</li> </ul>	<p><b>Jaderná energie</b> atomová jádra radioaktivita jaderné reakce využití jaderné energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna ochrana před zářením</p>	<p>chemie</p> <p>biologie</p>	

## 5.10. CHEMIE

Předmět chemie má časovou dotaci 2 hodiny týdně od sekundy do kvarty a navazuje studiem na vyšším gymnáziu.

Během školního roku jsou zařazeny laboratorní práce s časovou dotací  $\frac{1}{3}$  vyučovací hodiny týdně, ale většina výuky probíhá jako frontální výklad, práce ve skupinách. Kdo má zájem, může absolvovat chemickou olympiádu. Třída se v tomto předmětu nedělí, pouze pokud se zařadí laboratorní cvičení, pracuje se s polovinou třídy.

Žák je seznámen s chemií jako s přírodní vědou, která zkoumá látky, jež nás obklopují, a jejich změny (rozliší chemickou a fyzikální změnu). Žák zná prvky, jejich symboly, subatomární složení, zapíše a vyčíslí jednoduché chemické rovnice. Chápe význam tohoto zápisu a umí spočítat spotřebu reaktantu nebo výtěžek produktu. jmenuje základní anorganické i organické látky, zná jejich využití v domácnosti, v průmyslu. Orientuje se na stupnici pH. Diskutuje o enviromentální problematice (kyselé deště, ropné havárie, odpadové hospodářství, pesticidy, léčiva aj.) Rozliší směs a chemicky čistou látku. Zná zákl.separační metody. Umí zakreslit aparaturu a provést jednoduchý pokus. Dbá bezpečnosti práce- používá ochranné pomůcky. Poskytne pomoc při poranění.

Do předmětu zasahuje průřezové téma enviromentální výchova (konkrétně lidské aktivity a problémy životního prostředí) a vzdělávací obor Etická výchova (životní styl, ochrana přírody a životního prostředí, šetření přírodních zdrojů, otevřená komunikace, aktivní naslouchání).

Rozvíjí se všechny klíčové kompetence, důraz je kladen na kompetence k učení, k logickému uvažování, pracovní a sociální.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) učíme různým metodám poznávání látek, objektů, procesů</li> <li>b) vedeme žáky k třídění informací dle důležitosti i objektivitě tak, aby je využili v dalším učení</li> </ul>
<b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) učíme je přecházet od smyslového poznání k pojmovému, k chápání jedn. teorií i vzájemné souvislosti přírodních faktů</li> <li>b) vedeme k základům log. vyvozování a předvídání závěrů</li> <li>c) rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat další varianty řešení</li> </ul>
<b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování</li> <li>b) učíme žáka stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých experimentů</li> </ul>
<b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) usilujeme o osvojení kooperace a společného hledání při řešení problému</li> </ul>
<b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vysvětlujeme možnost dalšího rozvoje i zneužití chemie a učíme odpovědnosti vůči životnímu prostředí</li> </ul>
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáka k plánování práce, optimalizace průběhu, získaná data umět zpracovat a vyhodnocovat</li> <li>b) učíme základ. pravidlům při bezpečnost práce</li> </ul>

vědomosti a dovednosti při  
 profesní orientaci

**Vzdělávací oblast:** člověk a příroda  
**Vzdělávací předmět:** chemie  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady chem. děje a čím se zabývá chemie</li> <li>• rozliší fyz. tělesa a chem. látky</li> <li>• rozpozná skupensví látek</li> <li>• vyhledává v tabulkách teploty tání, varu, hustotu aj. údaje</li> <li>• zná symboly a názvy prvků</li> <li>• rozliší kovy a nekovy</li> <li>• zapíše protonové číslo, udává počet e, p, n</li> <li>• správně používá pojmy: vazba, prvek, sloučenina, atom, molekula</li> <li>• rozliší periody a skupiny</li> <li>• rozliší stejnorodé a různorodé směsi a zná vybrané techniky jejich oddělování</li> <li>• definuje hmotnostní zlomek, umí vypočítat složení roztoků, zná pojem nasycený roztok a rozpustnost</li> </ul>	<p><b><u>úvod do chemie</u></b></p> <p><b><u>vlastnosti látek</u></b></p> <p><b><u>prvky a sloučeniny</u></b></p> <p><b><u>per. soustava prvků</u></b></p> <p><b><u>směsi</u></b></p> <p><b><u>oddělování složek směsí</u></b></p> <p><b><u>roztoky</u></b></p>	<p><b><u>ENV</u></b></p> <p>lidské aktivity a problémy životní prostředí</p>	celoročně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zapsat a vyčíslit jednoduchou chem. rovnici</li> <li>• rozezná a uvede názvy vody v různých skupenstvích</li> <li>• rozliší vodu pitnou, destilovanou, užitkovou, odpadní</li> <li>• vysvětlí pojmy smog, mlha, inverze, skleníkový efekt a uvede ze života příklady</li> <li>• zjistí a uvede příklady znečištění vody a vzduchu a má návrhy na zmírnění znečištění</li> <li>• charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření</li> <li>• zná číslo hasičů</li> <li>• napíše vzorce a názvy halogenidů, zná použití některých</li> <li>• zná názvy chemických pomůcek a nádobí</li> <li>• sestaví dle svých možností jednoduchou aparaturu</li> <li>• umí poskytnout první pomoc</li> <li>• rozumí symbolům na etiketách chemikálií</li> </ul>	<p><b><u>chemické reakce</u></b></p> <p><b><u>voda a vzduch</u></b></p> <p><b><u>halogenidy</u></b></p> <p><b><u>laboratorní technika</u></b></p> <p><b><u>bezpečnost práce</u></b></p>		

Vzdělávací oblast: **člověk a příroda**  
 Vzdelávací předmět: **chemie**  
 Ročník: **tercie**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše názvy a vzorce oxidů</li> <li>• popíše vlastnosti, výrobu a použití vybraných ox.</li> <li>• posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>• popíše vlastnosti vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich roztoků a PP při zasažení těla</li> <li>• zapíše vzorce, názvy kyselin</li> <li>• posoudí vliv k. na životní prostředí</li> <li>• popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezp. rozpouštění a PP při zasažení</li> <li>• posoudí vliv na životní prostředí</li> <li>• rozliší kyselé a zásadité roztoky, umí změřit pH</li> <li>• provede neutralizaci zředěných roztoků kyselin a hydroxidů, zapíše rovnici</li> </ul>	<p><b><u>oxidy</u></b></p> <p><b><u>kyseliny</u></b></p> <p><b><u>hydroxidy</u></b></p> <p><b><u>pH</u></b></p> <p><b><u>neutralizace</u></b></p>	<p><b><u>ENV</u></b></p> <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	celoročně



Vzdělávací oblast: **člověk a příroda**  
 Vzdelávací předmět: **chemie**  
 Ročník: **kvarta**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu derivát, charakteristická skupina</li> <li>• nazývá vybrané uhlovodíkové zbytky</li> <li>• orientuje se v jednotlivých skupinách derivátů</li> <li>• napíše vzorec základních derivátů, zná výroby a přípravy některých, taktéž použití</li> <li>• sestaví jednoduchou chemickou rovnici</li> </ul>	<p><b>Deriváty uhlovodíků</b>            halogenderiváty            hydroxyderiváty            karbonylové sloučeniny.            karboxylové kyseliny            deriváty kyselin</p> <p><b>Biochemie</b>            sacharidy            lipidy            bílkoviny</p>	<p><u>ENV</u>            lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Opakování názvosloví uhlovodíků</p>

## 5.11. BIOLOGIE

Biologie má časovou dotaci 2 hodiny týdně od primy do kvarty a navazuje na ní studium středoškolské biologie. V kvartě jsou zařazeny laboratorní práce s časovou dotací 1/3 vyučovací hodiny týdně. V tercii je do předmětu integrována část tematického celku Výchova ke zdraví s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v nedělených třídách, především frontálním výkladem, pracuje se s učebnicí, pracovními listy aj. Kdo má zájem, může absolvovat biologickou olympiádu.

Učivo je vybráno tak, aby žáci získali ucelenou představu o vztazích mezi organismy navzájem, vztazích mezi organismy a okolím a naučili se správně chápat sepětí člověka s přírodou a jejími zákonitostmi.

Obsah výuky využívá i vědomostí z pozorování reálného světa, ale i informací získaných četbou i z jiných sdělovacích prostředků.

Žáci získají přehled o vzniku Země, vesmíru, o fylogenezi organismů. Seznámí se s jejich taxonomií, fyziologií, anatomií, morfologií aj. Rozpoznají i základní horniny a minerály. Nedílnou součástí jejich vývoje je i naučit se zacházet s lupou, mikroskopem a poznatky z experimentů umí zapisovat, zpracovávat do tabulek a vyvozovat závěry.

Současně je nutné, aby si vypěstovali úctu k životu, k přírodě, případně byli zainteresováni v některých sdruženích.

Tento předmět obsahuje průřezové téma Enviromentální výchova, se zaměřením na ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí a lidské aktivity a problematika životního prostředí.

Rozvíjí se všechny klíčové kompetence s důrazem na kompetence k učení, komunikativní, sociální.

Do předmětu biologie je zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova s vybranými aplikačními tématy: sexuální zdraví, rodinný život, ochrana přírody a životního prostředí.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) učíme různým metodám poznávání látek, objektů, procesů</li> <li>b) vedeme žáky k třídění informací dle důležitosti i objektivitě tak, aby je využili v dalším učení</li> </ul>
<b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) učíme je přecházet od smyslového poznání k pojmovému, k chápání jedn. teorií i vzájemné souvislosti přírodních faktů</li> <li>b) vedeme k základům log. vyvozování a předvídání závěrů</li> <li>c) rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat další varianty řešení</li> </ul>
<b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování</li> <li>b) učíme žáka stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých experimentů</li> </ul>
<b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) usilujeme o osvojení kooperace a společného hledání při řešení problému</li> </ul>
<b>5.Kompetence občanské</b> –	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vysvětlujeme možnost dalšího rozvoje i zneužití chemie</li> </ul>



**Vzdělávací oblast:** člověk a příroda  
**Vzdělávací předmět:** biologie  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vývoj rostlin</li> <li>rozliší vyšší a nižší rostliny,</li> <li>určuje běžné rostliny a řadí je do základních taxonů</li> <li>zná rostlinnou buňku a rozliší ji od živočišné a houbové buňky.</li> <li>vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla</li> <li>rozumí výživě rostlin</li> <li>fotosyntéza</li> <li>pracuje s atlasy, klíči</li> <li>mikroskopuje</li> </ul>	<p><b><u>přechod na souš</u></b></p> <p><b><u>taxonomie</u></b></p> <p><b><u>cytologie</u></b></p> <p><b><u>morfologie</u></b></p> <p><b><u>ekosystémy</u></b></p> <p><b><u>ochrana přírody a ŽP</u></b>  Vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody  Zodpovědnost za zdravé ŽP</p>	<p><b><u>ENV</u></b> – chráněné rostliny</p> <p>fyto geografie – zeměpis</p> <p><b><u>EV</u></b></p>	

**Vzdělávací oblast:** člověk a příroda  
**Vzdělávací předmět:** biologie  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí dle svých schopností zařadit člověka do systému a vyjmenovat naše živočišné předchůdce</li> <li>• rozumí pojmu buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava</li> <li>• orientuje se v jednotlivých soustavách: <ul style="list-style-type: none"> <li>• oporná</li> <li>• pohybová</li> <li>• trofická</li> <li>• cévní</li> <li>• dýchací</li> <li>• trávicí</li> <li>• vylučovací</li> <li>• smyslová</li> <li>• hormonální</li> <li>• nervová</li> <li>• pohlavní</li> </ul> </li> <li>• zná princip rozmnožování, délku gravidity, porod, jednotlivá údobí života člověka a jejich fyzický, psychický i sociální charakter</li> <li>• komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a</li> </ul>	<p><b><u>Antropogeneze</u></b></p> <p><b><u>Histologie</u></b></p> <p><b><u>Somatologie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fyziologie</li> <li>• patofyziologie</li> <li>• prevence</li> </ul> <p><b><u>Sexuální zdraví</u></b> zodpovědný vztah k sexualitě nezralé rodičovství</p> <p><b><u>Rodina</u></b> úcta k členům rodiny úcta ke stáří</p>	<p><b><u>ENV</u></b> – člověk je součástí přírody</p> <p><b><u>OSV</u></b> osobnostní rozvoj</p> <p><b><u>EV</u></b></p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná některé horniny, vyjmenuje masivy, typické útvary čediče, znělce – orientuje se v místních geol. útvarech</li> <li>• vymezí stratigraficky stáří Země, jmenuje éry, útvary a zařadí organismy typické pro danou dobu</li> <li>• používá pojmy: vúdčí zkamenělina, živoucí zkamenělina</li> <li>• má představu o tom, jak vzniká půda a dovede typy půd vyjmenovat</li> <li>• orientuje se v zákl. ekologick. termínech</li> <li>• vyjádří názor na stav ŽP, navrhuje změny, diskutuje o svých názorech</li> </ul>	<p><b><u>Paleontologie</u></b></p> <p><b><u>Pedologie</u></b></p> <p><b><u>Ekologie</u></b>  <b><u>Environment</u></b>  <b><u>Ochrana přírody</u></b>  <b><u>a ŽP</u></b>  Vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody  Zodpovědnost za zdravé ŽP</p>	<p><b><u>EV</u></b></p>	

**Vzdělávací oblast:** člověk a společnost  
**Vzdělávací předmět:** laboratorní práce z fyziky, chemie a biologie  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem látek a materiálů, laboratorních pomůcek, nádobí a měřicí techniky</li> <li>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s laboratorními pomůckami, přístroji a chemickými látkami, poskytne první pomoc</li> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu jednoduchého programu daný model</li> </ul>	<p><b><u>Vlastnosti materiálů</u></b>  <b><u>Základní postupy při zpracování látek</u></b></p> <p><b><u>Znalost nástrojů, nádobí a měřicí techniky v laboratoři</u></b></p> <p><b><u>Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu</u></b>  <b><u>Bezpečnostní předpisy a postupy</u></b>  <b><u>Zásady první pomoci</u></b></p> <p><b><u>Sestavování jednoduchých modelů podle návodu</u></b></p>	<p><b><u>OSV</u></b> – sociální rozvoj – kooperace</p> <p><b><u>OSV</u></b> – osobnostní rozvoj – seberegulace</p> <p><b><u>OSV</u></b>– osobnostní rozvoj - psychohygiena</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt, schema aparatury, zapíše pracovní postup, formuluje závěr, vypracuje protokol</li> <li>• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých aparatur a zařízení</li> </ul>	<p><b><u>Technické výkresy, náčrty, informace</u></b></p> <p><b><u>Postupy pro sestavování a údržbu aparatur a zařízení</u></b></p>		

## 5.12. ZEMĚPIS

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících nižšího gymnázia v dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka celé třídy jako jedné skupiny probíhá v učebně zeměpisu.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod dle schopností jednotlivých žáků.

- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, rozvíjení kreativity a iniciativy
- řešení problémů a úkolů
- přijetí vlastního a kolektivního rozhodnutí
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním, zeměpisné exkurze
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- ENV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- VGS: objevování Evropy, světa MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

**Výchovné a vzdělávací strategie**

<b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	a) vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací (práce na projektech) b) směřujeme žáky k práci s učebnicí (samostudium, výpisky), s odbornými příručkami c) směřujeme žáky k tvorbě nástěnných map, časových příemek, tabulek
<b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	a) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha) b) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, práce s chybou, vyhledávání podstatného)
<b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev b) vedeme žáky k prezentaci výsledků práce
<b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata) b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
<b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků (projekt, exkurze) b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu c) vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu d) podněcujeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

**Vzdělávací oblast:** člověk a příroda, člověk a společnost

**Vzdělávací předmět:** zeměpis

**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p><u>žák dle svých schopností :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</li> <li>charakterizuje polohu, povrch, pohyby.</li> <li>Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce</li> <li>aplikuje poznatky o</li> </ul>	<p><b><u>PLANETA</u></b> <b><u>ZEMĚ</u></b></p>	<p><b>MDV</b> – snímky z kosmu</p> <p><b>OSV</b> – komunikace, naslouchání</p> <p><b>FYZ</b> – sluneční soustava, skupenství látek</p> <p><b>ČJ</b>– Galaxie x galaxie</p> <p><b>BIO</b>– život ve vesmíru</p> <p><b>DEJ</b> – stáří kosmu, existence lidstva</p>	<p>rozvoj představivosti a <b>fantazie</b> dětí</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se: na hvězdné obloze</li> <li>rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie</li> </ul>		<p><b>MAT</b> – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá v praktických příkladech</li> <li>znalosti o kulatosti planety Země</li> <li>orientuje se v přírodě podle Slunce</li> <li>hodnotí důsledky otáčení Země</li> <li>kolem vlastní osy a oběhu Země</li> <li>kolem Slunce pro praktický život na Zemi</li> <li>vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období</li> <li>vysvětlí podstatu polárního dne a noci</li> <li>dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi</li> </ul>	<p><b><u>TVAR A POHYBY ZEMĚ</u></b></p>	<p><b>EGS</b> – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě  <b>OSV</b> – otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti  <b>MDV</b> – aktuality v dané oblasti, odborné texty  <b>MAT</b> – porovnávání rozměrů <b>Slunce, Měsíce, Země</b>  <b>FYZ</b> – gravitační síla Země  <b>DEJ</b> – vývoj poznání o tvaru Země  <b>OBV</b> – kalendář  <b>BIO</b> – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci  <b>ČJ</b> – 2 významy slova den</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</li> </ul>	<p><b><u>MAPA – OBRAZ ZEMĚ</u></b>                      -co je to mapa?                      -jak mapa vzniká                      -práce s mapou</p>	<p><b>EGS</b> – model Země  <b>OSV</b> – spolupráce při měření, výpočtech  <b>MAT</b> – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr  <b>ČJ</b> – skloňování slova glóbus</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>používá různé druhy plánů a map,</b></li> <li>umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</li> <li>seznáme se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách</li> </ul>	<p>-<u>různé druhy plánů a map,</u>                      -<u>jejich měřítko</u>                      -<u>obsah a grafika map, barvy,</u>                      -<u>výškopis,</u>                      -<u>polohopis a vysvětlivky</u></p>	<p><b>MDV</b> – zdroj informací – mapy, aktuality  <b>OSV</b> – týmová spolupráce  <b>EGS</b> – pohled na svět, ve kterém žijí  <b>MAT</b> – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr</p>	<p>Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly,</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic</li> <li>• vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</li> </ul>	<p><u>(mapový klíč)</u>                      -<u>orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám</u>                      -<u>přepočet vzdáleností</u>                      - práce s atlasem</p>	<p>ČJ – názvosloví</p> <p><b>Zeměpisná vycházka</b> – práce s mapou, orientace v krajině</p>	<p>kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny                      K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě - turistické mapy, plán města Žatce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi</li> <li>• vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi</li> <li>• dokáže stanovit místní čas</li> <li>• <b>rozumí</b> pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez</li> </ul>	<p>- <u>poledníky</u>                      -<u>rovnoběžky</u>                      -<u>zeměpisné souřadnice</u>                      -<u>zeměpisná síť</u>                      -<u>určování absolutní (matematické) geografické polohy</u>                      - určování časových pásem</p>	<p>EGS – časová pásma</p> <p>MAT – polokružnice, určování času – časová pásma</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem krajinná sféra</li> <li>• orientuje se v objektech, jevech a procesech</li> </ul>	<p><b><u>KRAJINNÁ SFÉRA – PŘÍRODNÍ SLOŽKY A</u></b></p>	<p><b>BIO</b> - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty,</p>	<p>Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry naší planety, měl by</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>v jednotlivých složkách přírodní sféry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</li> <li>objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů</li> <li>posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitějšího působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností</li> <li>s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře</li> <li>vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je</li> <li>pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</li> <li>seznámí se s rozložením vody na Zemi, oběh vody na Zemi</li> <li>porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</li> <li>popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy</li> <li>vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě</li> <li>objasní uspořádání bioty</li> </ul>	<p><b><u>OBLASTI ZEMĚ</u></b></p> <p>-<u>pevninské a oceánské tvary zemského povrchu</u></p> <p>-<u>význam jednotlivých přírodních složek na Zemi</u></p> <p><b><u>- GEORELIÉF:</u></b></p> <p>- <u>pojem</u></p> <p>- <u>vnitřní stavba Země</u></p> <p>- <u>litosféra</u></p> <p>- <u>litosférické desky-</u></p> <p><u>jejich pohyb</u></p> <p>- <u>vznik pohoří</u></p> <p>- <u>vznik ostrovů</u></p> <p><b><u>HYDROSFÉRA</u></b></p> <p>:-</p> <p>-<u>význam</u></p> <p>-<u>rozdělení</u></p> <p><b><u>ATMOSFÉRA</u></b></p> <p>-<u>počasí</u></p> <p>-<u>podnebí</u></p> <p><b><u>PEDOSFÉRA</u></b></p> <p><b><u>BIOSFÉRA</u></b></p> <p><b><u>PŘÍRODNÍ OBLASTI ZEMĚ-</u></b></p> <p>- <u>polární kraje</u></p> <p>- <u>tundry</u></p> <p>-<u>jehličnaté a listnaté lesy</u></p>	<p>rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza</p> <p><b>ČJ</b> – četba, synonyma – podnebí, klima</p> <p><b>FYZ</b> – teplota, tlak, hustota, změny skupenství</p> <p><b>MAT</b> – nadmořská výška</p> <p><b>DEJ</b> – časová představa o pohybu kontinentů</p> <p><b>ICT</b> – Internet – zdroj informací, tvorba projektu</p> <p><b>ENV</b> – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život</p> <p><b>EGS</b> – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští</p> <p><b>OSV</b> – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů</p> <p><b>Projekt</b> – geografická šířková pásma – vegetační pásy</p>	<p>pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení geografická šířková pásma na Zemi, výškové stupně</li> <li>žák vysvětlí změny přírodního prostředí v závislosti na stoupající nadmořské výšce a charakterizuje podmínky horských oblastí.</li> <li>umí uvést příklady hospodářského využití hor a důvody jejich ochrany</li> <li>seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</li> <li>má chápat nezbytnost využívání přírodních zdrojů člověkem a nutnost rozvážného a šetrného přístupu k tomuto využívání.</li> <li>má pochopit – rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji</li> </ul>	<p>-<u>stepi</u> -<u>subtropický pás</u> -<u>pouště</u> -<u>savany</u> -<u>tropické deštné lesy</u></p> <p><b><u>VÝŠKOVÉ STUPNĚ</u></b> <b><u>PŘÍRODNÍ KRAJINY</u></b></p> <p><b><u>PŘÍRODNÍ ZDROJE A JEJICH VZUŽITÍ</u></b> - <u>lesy, vodní zdroje, půdní fond, nerostné suroviny</u></p> <p><b><u>OCHRANA PŘÍRODY A ŽP</u></b></p>	<p><b><u>EV</u></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří si představu o počtu lidí na</li> <li>Zemi, rychlosti jeho růstu, rozložení obyvatelstva a jeho struktury z hlediska věku a pohlaví. Na příkladech posuzuje a srovnává rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií ve vlastní zemi a ve světových reionech</li> <li>chápe a umí vysvětlit pojmy: sídlo, vesnice, město, urbanizace. Typy sídel vzhledem k přírodním podmínkám a stupni rozvoje společnosti.</li> <li>má umět vyjmenovat</li> </ul>	<p><b><u>LIDÉ NA ZEMI</u></b></p> <p>SÍDLA – OSÍDLENÍ, proces urbanizace</p> <p><b><u>TYPY SÍDEL</u></b></p> <p><b><u>DOPRAVA-</u></b></p>	<p><b><u>MAT</u></b> – rozbor grafů, kartogramu, porovnání čísel, průměrné hodnoty</p> <p><b><u>DEJ</u></b> - demografická revoluce</p> <p><b><u>BIO</u></b> – podmínky života na Zemi,</p> <p><b><u>DEJ</u></b> – vývoj urbanizace světa <b><u>BIO</u></b> – využití přírodních materiálů u nás pro stavbu obydlí dříve a dnes</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>jednotlivé druhy dopravy, srovnat jejich přednosti a nevýhody. Pochopí princip hledání spojů v jízdním řádu a vyhledává v něm určité spoje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vysvětlit pojem služby, zařadit jednotlivé služby mezi základní a doplňkové, .. měl by umět hodnotit</li> </ul>	<p><u>význam, druhy dopravy, vývoj v dopravě</u></p> <p><b><u>SLUŽBY –</u></b>  <u>pojem,</u>  <u>rozdělení,</u>  <u>rozložení služeb,</u>  <u>služby jako</u>  <u>ukazatel</u>  <u>vyspělosti</u></p>	<p><b>DEJ</b> – vývoj dopravy, objevné plavby- význam</p> <p><b>FYZ</b> – parní stroj, spalovací motor, rychlost dopr. prostředků</p> <p><b>CHE</b> – složení výfukový plynů</p> <p><b>BIO</b> – negativní působení výfukových plynů</p> <p>DEJ – služby v minulosti a dnes, kláštery a university jako centra vzdělanosti v historii</p> <p><b>OBV</b> – spokojenost občanů – tím i zájem o osídlení v konkrétních lokalitách - v závislosti na zabezpečení služeb</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozložení a kvalitu služeb</li> <li>• chápe že všude na světě není stejná životní úroveň, umí vysvětlit - základní pojmy- život. úroveň, naděje na dožití, HDP /obyv., podíl gramotných obyvatel a další kritéria, ale i pojmy vyspělý, rozvojový stát-a to pomocí získaných a zpracovaných informací</li> </ul>	<p><b><u>HOSPODÁŘSKÁ</u></b>  <b><u>KLASIFIKACE ZEMÍ</u></b>          -<u>kritéria – HDP- na obyv., počet obyv. na 1 lékaře ....., naděje na - dožití ..</u>          -<u>rozvojové země a jejich charakteristika</u>          -<u>vyspělé země a</u></p>	<p><b>OBV</b> – morální pohled na rozdělení bohatství, chudoba některých částí světa, hodnoty a kvality života, které se nedají koupit</p> <p><b>MAT</b> – jednoduché výpočty rodinného rozpočtu, porovnání číselných hodnot ....práce s grafickými prostředky</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam mezinárodní spolupráce, mírové řešení sporů mezi národy, dokáže vyjmenovat nejdůležitější světové a další mezinár. organizace a oblasti jejich působení</li> </ul>	<p><u>jejich charakteristika</u></p> <p><b><u>MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE</u></b></p>	<p><b>MDV- sledování tisku, TV programů, odborných článků</b></p> <p><b>VDO</b> – rovnost ras, národů</p> <p><b>MKV- kulturní a mentální odlišnosti jednotlivých skupin obyvatelstva</b></p> <p><b>OBV</b> - způsoby řešení sporů, demokracie, mezinárodní spolupráce</p> <p><b>DEJ</b> – rovnoprávné vztahy mezi národy jsou porušovány zejména při válečných konfliktech, nebo v období kolonialismu. Vznik různých organizací</p>	

**Vzdělávací oblast:** člověk a příroda  
**Vyučovací předmět:** zeměpis  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák správně používá názvosloví, rozlišuje pojmy kontinent a světadíl. Má přehled o základním rozdělení povrchu Země. Vnímá rozdíl rozlohy pevnin a oceánů, dokáže porovnat rozlohy jednotlivých světadílů a kontinentů.</li> <li>Užívá osvojené dovednosti</li> </ul>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p><b>světadílů a oceánů</b></p> <p>– Afrika, Atlantský oceán, Amerika, Antarktida, Indický oceán, Tichý</p>	<p><b>ENV</b> – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny</p> <p><b>VDO</b> – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě</p> <p><b>OSV</b> - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy</p> <p><b>MKV</b> – kultura a</p>	<p>- podrobněji se seznámí se státy střední Evropy</p> <p>- zaměří se na mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>a vědomosti zeměpisu 6. ročníku k řešení jednoduchých úkolů při opakování.</p> <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</li> <li>vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</li> <li>seznámí se s mezinárodními organizacemi</li> <li>vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</li> <li>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</li> <li>žák chápe význam oceánů pro život na pevnině. Rozlišuje tvary oceánského dna. Určí hlavní možnosti využití oceánů, zná příčiny a důsledky znečištění oceánských vod, uvědomuje si potřebu regulace lovu mořských živočichů.</li> </ul>	<p>oceán,</p> <p>Oceánie,Austrálie,</p> <p>Asie, Severní</p> <p>ledový oceán</p> <p><b>AFRIKA -</b></p> <p>fyzickogeografická sféra</p> <p><u>Afrika – socioekonomická sféra, regionalizace, charakter. států</u></p> <p><u>ATLANTSKÝ OCEÁN</u></p> <p><u>AMERIKA – charakteristik a států</u></p> <p><u>ANTARKTIDA</u></p> <p><u>INDICKÝ</u></p>	<p>tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách</p> <p><b>MDV</b> - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu</p> <p><b>BIO</b> – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV</p> <p><b>DEJ</b> – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p><b>OBV</b>– lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p> <p><b>ČJ</b> – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p><b>MAT</b> – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel,</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
	<p><u>OCEÁN</u></p> <p><u>TICHÝ OCEÁN</u></p> <p><u>OCEÁNIE</u></p> <p><u>ASIE– fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</u></p> <p><u>Asie – regionalizace, státy</u></p>	<p>určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p><b>CHE</b> – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p><b>Exkurze</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</li> </ul>	<b>- opakování</b>		

Vzdělávací oblast: **člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **zeměpis**

Ročník: **tercie**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p><b><u>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>používá s porozuměním</li> </ul>	<p><b>EVROPA</b></p> <p>-<u>historický vývoj evrop. civilizace,</u></p> <p>-<u>přírodní poměry</u></p> <p>-<u>obyvatelstvo a osídlení</u></p> <p>-<u>hospodářství</u></p> <p>-<u>regiony Evropy</u></p> <p>-<u>Evropská unie</u></p> <p><b>ČESKÁ REPUBLIKA</b></p> <p>-<u>postavení v Evropě</u></p> <p>-<u>vývoj stát. území</u></p>	<p><b>ENV</b> – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje</p> <p>– stav životního prostředí</p> <p>– prostředí, krajiny</p> <p><b>EGS</b> – poloha státu na</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</li> </ul> <p><b><u>REGIONY SVĚTA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy,</li> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy</li> <li>• zvažuje, které změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</li> </ul> <p><b><u>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí na vybraných</li> <li>• příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</li> </ul> <p><b><u>ČESKÁ REPUBLIKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a</li> </ul>	<p><u>-přírodní poměry</u></p> <p><u>-obyvatelstvo a osídlení</u></p> <p><u>-hospodářství ČR</u></p> <p><u>-regiony Česka</u></p> <p><u>-ČR – zahraniční vztahy</u></p> <p><u>-ČR – cestovní ruch</u></p>	<p>mapě světa, orientace</p> <p>- euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance</p> <p>– vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách,</p> <p><u>-postavení oblasti</u></p> <p>- v rámci regionu evropská spolupráce</p> <p><b>OSV</b> – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, , národnostní menšiny, rasismus, xenofobie</p> <p>- spolupráce, obhajoba vlastního názoru</p> <p>– řešení problémů místní oblasti</p> <p><b>MDV</b> – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality</p> <p>- sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů</p> <p><b>MKV</b> – kultura a tradice</p> <p><b>VDO</b> – život v regionu</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský</li> <li>• potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>• uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</u></b></p> <p>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, socioekonomických procesů</p>		<p><b>DEJ</b> - vznik prvních měst, vývoj urbanizace, historie regionů</p> <p><b>BIO</b> – geologická stavba, ochrana přírody - vliv osídlení na krajinu - krajina, stav přírody</p> <p><b>MAT</b> – porovnávání rozlohy, hustota obyvatel, práce s daty</p> <p><b>FYZ</b> – atmosférické prvky, zdroje energie, typy elektráren</p> <p><b>ČJ</b>– nářečí - významné osobnosti</p> <p><b>CHE</b> - průmysl regionů <b>MDV</b> - sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</li> </ul>	<b>OPAKOVÁNÍ UČIVA</b>	<b>Projekt: ŽIVOT V NAŠEM REGIONU</b>	

Vzdělávací oblast: **člověk a příroda**  
 Vyučovací předmět: **zeměpis**  
 Ročník: **kvarta**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p><b><u>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</u></b>  <u>Žák podle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</li> <li>vytváří a využívá osobní myšlenková /mentální/ schémata a myšlenkové mapy k orientaci v konkrétních regionech, k prostorovému vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, k vytváření postojů k okolnímu světu.</li> </ul> <p><b><u>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</li> </ul>	<p><b><u>GLOBALIZACE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-z různých úhlů pohledu,</li> <li>-<u>příležitost nebo hrozba současného světa?</u></li> </ul> <p><b><u>HOSPODÁŘSKÁ VYSPĚLOST</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>dělení zemí světa vyspělosti</u></li> <li>-<u>překážky rozvoje chudých zemí</u></li> <li>-<u>co je chudoba a co s ní souvisí?</u></li> <li>-<u>Regionální nerovnosti a jejich vývoj</u></li> </ul> <p><b><u>INTEGRACE ZEMÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>kolonizace světa</u></li> <li>-<u>vznik mezinárodních organizací a integrací</u></li> <li>-<u>ekonomické integrace</u></li> <li>-<u>vojenské a politické mezinárodní organizace</u></li> </ul> <p><b><u>KULTURNÍ</u></b></p>	<p><b><u>BIO</u></b> – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv přírodních podmínek na osídlení</li> <li>-<u>kyselé deště,</u></li> <li>-<u>oteplování,</u></li> <li>-<u>ekologické katastrofy,</u></li> <li>-<u>rozšiřování pouští,</u></li> <li>-<u>vyčerpitelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza</u></li> <li>- <u>životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině</u></li> </ul> <p><b><u>DEJ</u></b> – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb,</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p><b><u>REGIONY SVĚTA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvažuje, které změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</li> </ul> <p><b><u>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</u></b></p> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřeně posoudí prostorovou</li> <li>Organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.</li> <li>posoudí, jak souvisejí přírodní podmínky s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>přiměřeně zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>na mapách jednotlivých</li> </ul>	<p><b><u>ROZMANITOST LIDSTVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>od etnika ke globálnímu společenství</u></li> <li>-<u>prolínání světových kultur</u></li> <li>-<u>postavení národnostních menšin</u></li> <li>-<u>filosofie a náboženství v životě člověka</u></li> <li>-<u>lidská práva v současném světě</u></li> <li>-<u>ochrana kulturního a přírodního dědictví</u></li> </ul> <p><b><u>MIGRACE, SÍDLA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>hlavní směry mezinárodních migrací ve světě a v Evropě</u></li> <li>-<u>problémy migrantů cílových zemích</u></li> <li>-<u>co je a co není město</u></li> <li>-<u>život uvnitř měst</u></li> <li>-<u>kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa</u></li> <li>-<u>venkov</u></li> <li>-<u>venkovské osídlení</u></li> </ul> <p><b><u>ZEMĚDĚLSTVÍ, PRŮMYSL</u></b></p>	<p>obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času</p> <p><b>OBV</b> – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl,</p> <p>státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce</p> <p><b>ČJ</b> – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p><b>MAT</b> – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p><b>CHE</b> – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>světadílů lokalizuje aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.</p> <p><b><u>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokládá na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</li> </ul> <p><b><u>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</u></b></p> <p><u>Žák podle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, socioekonomických procesů</li> </ul>	<p>-<u>zemědělská výroba</u>                      -<u>zemědělský půdní fond</u>                      -<u>transformace českého zemědělství</u></p> <p>-<u>průmyslová revoluce</u>                      -<u>rozmístění průmyslu- lokalizační faktory</u>                      -<u>průmyslové oblasti světa</u>                      -<u>rozdělení průmyslu</u></p> <p><b><u>DOPRAVA</u></b></p> <p>-<u>význam dopravy</u>                      -<u>transkontinentální dopravní spojení</u>                      -<u>vnitrostátní doprava</u>                      -<u>problémy dopravy ve městech a na venkově</u>                      -<u>vliv dopravy na životní prostředí</u></p> <p><b><u>SLUŽBY</u></b></p> <p><b><u>GLOBÁLNÍ ZMĚNY KLIMATU</u></b></p> <p><b><u>ČLOVĚK A PŘÍRODNÍ KATASTROFY</u></b></p>	<p>výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>– skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění</p> <p><b>FYZ</b> – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků,</p> <p>- alternativní zdroje energie, rozvoj techniky</p> <p><b>ICT</b> – zdroj informací</p> <p><b>MKV</b> –historie, tradice, kultura</p> <p>– politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu</p> <p>– mezinárodní spolupráce,</p> <p>– orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu</p> <p><b>OSV</b> – vztahy mezi lidmi, zodpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce</p> <p>-<u>řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání,</u></p> <p>– vlastní zodpovědnost při řešení problémů,</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
— —	<p><b><u>BIODIVERZITA – ROZMANITOST ŽIVÉ PŘÍRODY</u></b></p> <p><b><u>VÝZNAM A VYUŽITÍ GEOGRAFIE</u></b></p>	<p>komunikace, hledání kompromisu</p> <p>ENV – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody</p> <p>-<u>vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj -</u></p> <p>EGS – život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpatelnost ner. surovin, šetření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky gl. problémů pro každého z nás</li> </ul> <p>- živelné pohromy, nebezpečí terorismu</p> <p>MDV – zdroje informací, aktuality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování statistických údajů</li> </ul> <p>VDO – prvky vlády</p>	

### 5.13. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v každém ročníku nižšího gymnázia. Výuka probíhá v rámci skupin.

Rozvíjí a prohlubuje to, co žáci získali na 1. stupni základní školy. Pěvecké, poslechové, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti by měly vést žáky k aktivní percepci, reprodukci a částečně i k produkci hudby. Dále by jim měl být nastíněny základní pojmy z hudební teorie a hudebních dějin.

Cílem hudební výchovy na nižším stupni osmiletého gymnázia by měl být rozvoj hudebních schopností a dovedností žáků, rozvoj melodicko-harmonického cítění, smyslu pro rytmus, pro formu, rozvoj hudební paměti, představivosti a fantazie. Dále by se u žáků měla rozvíjet kultura hlasová, jak ve zpěvu tak v mluvě.

Prostřednictvím hudebních činností by žáci měli získat vhled do hudební kultury naší i světové, a naučit se tak porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a současně by měli získat orientaci v jednotlivých slohových a stylových rozvrstveních.

V rámci vyučovacího předmětu budou zařazena tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova a multikulturní výchova.

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence.

Součástí výuky je i etická výchova s těmito tématy: otevřená komunikace, aktivní naslouchání, reálné a zobrazené vzory.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

<b>1. Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky ke zpracování oborových prací (referáty z dějin hudby)</li> <li>b) směřujeme žáky k propojování učiva do souvislostí, do širších celků</li> </ul>
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha)</li> <li>b) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)</li> </ul>
<b>3. Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev</li> <li>b) vedeme žáky k prezentaci výsledků práce</li> </ul>
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata)</li> <li>b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě</li> <li>c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení</li> <li>d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</li> </ul>
<b>5. Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků</li> <li>b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu (koncerty)</li> </ul>
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</li> <li>b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu (kulturní akce školy)</li> </ul>

**Vzdělávací oblast:** umění a kultura  
**Vzdělávací předmět:** hudební výchova  
**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Kolektiv :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná hudební, hudebně-pohybová, hudebně-divadelní produkce v rámci vyučovací hodiny</li> </ul> <p><u>Žáci jednotlivě, dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizují jednotlivá elementární říkadla</li> <li>• elementárním instrumentálním způsobem doprovázejí lidové písně</li> <li>• rozlišují jednotlivé hudebních nástroje sluchem i vizuálně</li> <li>• poznávají písňovou formu ve skladbě</li> </ul>	<p><u>pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti</u></p> <p>základy hudební teorie          hudba lidová a umělá hudební forma          písňová</p> <p><u>hudební nástroje a jejich využití v hudebních tělesech</u>          druhy hudebních těles poslech          hudba a její propojení s jinými druhy umění</p>	<p><u>Občanská výchova – socializace, kooperace a týmová spolupráce</u></p> <p><u>OSV osobnostní rozvoj sociální rozvoj</u></p> <p><u>Dějepis-probírání stejné dějinné epochy</u></p> <p><u>MKV lidské vztahy</u></p> <p><u>Výtvarná výchova-probírání stejných témat, např. voda, příroda ap., taktéž probírání stejné dějinné epochy</u></p>	<p>Možnost práce, propojené mezi obory, podle názvu projektu. Na jednom tématu, například Vesmír... mohou pracovat obory společně. Jiný náhled na stejné téma bude mít fyzika, jiný matematika, jiný výtvarná výchova, jiný literatura a samozřejmě se dané téma dá najít i v muzice, například jako inspirace mnoha skladatelům. To je však věci následné domluvy s učiteli.</p>

**Vzdělávací oblast:** umění a kultura  
**Vzdělávací předmět:** hudební výchova  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Kolektiv :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná hudební, hudebně-pohybová, hudebně-divadelní produkce v rámci školních akcí</li> </ul> <p><u>Žáci jednotlivě, dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizují jednotlivá elementární říkadla</li> <li>• elementárním instrumentálním způsobem doprovázejí lidové písně</li> <li>• rozlišují jednotlivé hudebních nástroje sluchem i vizuálně</li> <li>• poznávají písňovou formu ve skladbě</li> <li>• znají základní hudební pojmy</li> </ul>	<p>pojem zvuk, tón, rozdíl mezi nimi pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti</p> <p>základy hudební teorie</p> <p>hudba lidová a umělá hudební forma písňová</p> <p>pojem kontrast v muzice</p> <p>pojmy harmoni, melodie a jejich vzájemné propojení</p> <p>hudební žánry a jejich dělení</p> <p>vzájemné vlivy umění : hudba a slovo, hudba a tanec, ..</p> <p>jevištní formy hudby muzikál</p>	<p>Občanská výchova – socializace, kooperace a týmová spolupráce</p> <p>Dějepis-probírání stejné dějinné epochy</p> <p>Výtvarná výchova-probírání stejných témat, např. voda, příroda ap., taktéž probírání stejné dějinné epochy</p>	<p>Možnost práce, propojené mezi obory, podle názvu projektu. Na jednom tématu, například Vesmír... mohou pracovat obory společně. Jiný náhled na stejné téma bude mít fyzika, jiný matematika, jiný výtvarná výchova, jiný literatura a samozřejmě se dané téma dá najít i v muzice, například jako inspirace mnoha skladatelům. To je však věci následné domluvy s učiteli.</p>

**Vzdělávací oblast:** umění a kultura  
**Vzdělávací předmět:** hudební výchova  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Kolektiv :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná hudební, hudebně-pohybová, hudebně-divadelní produkce v rámci školních akcí</li> </ul> <p><u>Žáci jednotlivě, dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizují jednotlivá elementární říkadla</li> <li>• elementárním instrumentálním způsobem doprovázejí lidové písně</li> <li>• rozlišují jednotlivé hudebních nástroje sluchem i vizuálně</li> <li>• poznávají písňovou formu ve skladbě</li> <li>• znají základní hudební pojmy</li> <li>• zpívají ve sborovém dvojhlasu</li> <li>• poslechem rozeznávají skladby jednotlivých historických období</li> <li>• rozeznávají žánry hudby</li> <li>• umí přiřadit danou skladbu k dané dějinné epoše</li> </ul>	<p>pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti</p> <p>základy hudební teorie</p> <p>hudba lidová a umělá</p> <p>hudební forma</p> <p>písňová</p> <p>pojem konsonance-disonance</p> <p>pojem kontrast v muzice</p> <p>pojmy harmonie, melodie a jejich vzájemné propojení</p> <p>hudební žánry a jejich dělení</p> <p>vzájemné vlivy umění - hudba a slovo, hudba a tanec, ..</p> <p>jevištní formy hudby v minulosti i současnosti</p> <p>periodizace hudby- základní znaky jednotlivých epoch- teoreticky i poslechem</p>	<p>Občanská výchova – socializace, kooperace a týmová spolupráce</p> <p>Dějepis- probírání stejné dějinné epochy</p> <p>Výtvarná výchova- probírání stejných témat, např. voda, příroda ap., taktéž probírání stejné dějinné epochy</p>	<p>Možnost práce, propojené mezi obory, podle názvu projektu. Na jednom tématu, například Vesmír... mohou pracovat obory společně. Jiný náhled na stejné téma bude mít fyzika, jiný matematika, jiný výtvarná výchova, jiný literatura a samozřejmě se dané téma dá najít i v muzice, například jako inspirace mnoha skladatelům. To je však věci následné domluvy s učiteli.</p>

**Vzdělávací oblast:** umění a kultura  
**Vzdělávací předmět:** hudební výchova  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Kolektiv :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná hudební, hudebně-pohybová, hudebně-divadelní produkce v rámci školních akcí</li> </ul> <p><u>Žáci jednotlivě, dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizují jednotlivá elementární říkadla</li> <li>• elementárním instrumentálním způsobem doprovázejí lidové písně</li> <li>• rozlišují jednotlivé hudebních nástroje sluchem i vizuálně</li> <li>• poznávají písňovou formu ve skladbě</li> <li>• znají základní hudební pojmy</li> <li>• zpívají ve sborovém vícehlasu</li> <li>• poslechem rozeznávají skladby jednotlivých historických období</li> <li>• rozeznávají žánry hudby</li> <li>• umí přiřadit danou skladbu k dané dějinné epoše</li> <li>• rozeznávají sluchem jednohlas</li> </ul>	<p>pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti  jednohlas i vícehlas ve vokálním i instrumentálním provedení  hudební forma  písňová  pojmem konsonance-disonance  nástroje symfonického orchestru  pojmy harmonie, melodie a jejich vzájemné propojení  hudební žánry a jejich dělení  vzájemné vlivy umění : hudba a slovo, hudba a tanec, ..  jevištní formy hudby v minulosti i současnosti  periodizace hudby- základní znaky jednotlivých epoch, jejich představitelé a nejznámější díla - teoreticky i poslechem</p> <p>otevřená komunikace  aktivní naslouchání  pozitivní vzory versus pochybné idoly</p>	<p><u>Občanská výchova – socializace, kooperace a týmová spolupráce</u>  <u>Dějepis-probírání stejné dějinné epochy</u>  <u>Výtvarná výchova- probírání stejných témat, např. voda, příroda ap., taktéž probírání stejné dějinné epochy</u></p> <p><u>EV</u></p>	<p>Možnost práce, propojené mezi obory, podle názvu projektu. Na jednom tématu, například Vesmír... mohou pracovat obory společně. Jiný náhled na stejné téma bude mít fyzika, jiný matematika, jiný výtvarná výchova, jiný literatura a samozřejmě se dané téma dá najít i v muzice, například jako inspirace mnoha skladatelům. To je však věci následné domluvy s učiteli.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>a vícehlas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znají hlavní představitele (skladatele a interprety) jednotlivých historických epoch a jejich stěžejní díla</li> <li>• jsou schopni individuálního hudebně-teoretického veřejného projevu</li> <li>• analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</li> <li>• rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními vzory</li> </ul>			

## 5.14. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v primě a sekundě, jednu hodinu týdně v tercií a kvartě.

Výtvarná výchova je nedílnou součástí estetické výchovy a v prostředí víceletých gymnázií částečně doplňuje i výchovu pracovní.

Napovídá, že vnímání světa, lidí, nemá nutně probíhat přesně, vědecky, plánovitě, logicky, účelně a smysluplně. Učí nás kráse, té rozporuplné kategorii, kde nemusí být vše jasné na první a někdy ani na druhý pohled. Studenti mají spatřit v kráse pomocnici, která nás vede životem naplněným. S krásou jsme na cestě, jejíž konec je v nedohlednu.

Vybudování estetického cítění, dobrého vkusu, je nejdůležitějším úkolem výtvarné výchovy. Na to navazující třibení svědomí, vztahu k ostatním lidem, přírodě i k tomu, co člověk vybuodoval a stvořil je též důležitým cílem.

Výtvarná výchova nemá vychovávat profesionální umělce, ale profesionální hledače všeho zajímavého a neobvyklého. Hledače rozmanitostí i jednotlivých jedinečností.

Další důležitou metou je uchopení a osvojení si nového pohledu na věci obyčejně krásné, nového pohledu na lidi kolem nás. Umět se nadchnout pro jedinečnost okamžiku, pro tu prchavou náladu barev, zvuků, harmonií i disharmonií. Novátorství a tvořivý přístup s důrazem na originalitu řešení pomáhá studentům ve studiu dalších předmětů. Citlivost, schopnost a ochota vyjádřit cit i na veřejnosti prospívá společnosti, nahlodává nedůvěru, zpřijemňuje mezilidské i profesní vztahy. Estetická výchova je odražitěm i doskočištěm ostatních předmětů.

Estetizace jedince probíhá skrze témata, která se cyklicky, ale vzestupně opakují.

1. Zobrazování živé i neživé přírody různými technikami napomáhá napoháhá utvářet pozitivní vztah ke světu.
2. Práce s materiálem a prostorové zobrazování učí rozmanitosti, představivosti a fantazii.
3. Experimentování učí jedinečnosti, odvaze a novátorství.
4. Kapitoly z dějin umění orientují studenta v uměleckém světě, napomáhají pochopení smyslu dějin, jedince i společnosti.

Výtvarná výchova vydatně zasahuje do osobnostní a sociální výchovy /rozvoj schopností poznávat, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita/, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech /objevování Evropy/, multikulturní výchovy /kulturní diference, lidské vztahy/ i do mediální výchovy /stavba mediálních sdělení/.

Důležitou funkci má objevování a získávání zkušeností s novými, neobvyklými materiály, dovednosti a pracovní návyky při jejich opracovávání jsou mnohdy jedinou životní zkušeností. Rozmanitost činností je cílem. Důraz na samostatnost rozhodování je imperativem výuky výtvarné výchovy.

Výtvarná výchova je zvláštní předmět, který učí pomocí krásy i jiného pohledu na svět, navádí, našeptává řešení.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	a) vedeme žáky ke zpracování oborových prací (referáty z dějin umění) b) směřujeme žáky k propojování učiva do souvislostí, do širších celků c) pobízíme žáky k vyhledávání a třídění informací
---	---

<b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	a) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha) b) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)
<b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev b) vedeme žáky k prezentaci výsledků práce
<b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata) b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
<b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků (projekt, exkurze) b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

**Vzdělávací oblast:** umění a kultura  
**Vzdělávací předmět:** výtvarná výchova  
**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Žák podle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe smysl umění.</li> <li>• Získává základní pracovní návyky při používání výtvarných pomůcek a materiálů, tužka guma, nůžky, stětec, fix, pero, tuš.</li> <li>• Umí využít originalitu svého rukopisu.</li> </ul>	<u>Kresebné zobrazení přírodnin.</u>  <u>Nácvik písma, Grottesku.</u>  <u>Zobrazení lidské</u>	<u>OSV</u> , sebepoznání, psychohygiena i kreativita jsou podstatou všech výtvarných prací.  Biologie/ kreacionismus a darwinismus/	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní výrazové prostředky kresby.</li> <li>• Umí využít základní výrazové prostředky malby.</li> <li>• Nacvičí míchání barev, studené a teplé barvy, kontrast a harmonie.</li> <li>• Pochopí a zná smysl trojrozměrného zobrazování, haptické prožití sochařských materiálů a pomůcek.</li> <li>• Umí rozeznat druhy umění, galerie.</li> <li>• Rozezná druhy grafiky</li> <li>• Zná smysl dějin umění i jejich periodizaci.</li> </ul>	<p><b><u>hlavy, postavy.</u></b></p> <p><b><u>Malba</u> /i valérová/ zátiší s nádobami.</b></p> <p><b><u>Dekoratивní práce s barevným papírem, malba.</u></b></p> <p><b><u>Trojrozměrné zobrazování,</u> dekorat. vánoční hvězda.</b> Hry s tvary lidské figury, obkreslené profily, modelování Venuší, loutky, zvířata z proužků papíru. Velikonoční kraslice, prostřihaný papír, batikované kraslice.</p> <p><b><u>Tisk soutisku, monotyp, razítka.</u></b></p> <p><b><u>Umění říší úrodného půlměsíce. Umění v Žatci.</u></b></p>	<p><b><u>MKV,</u></b> velikonoce a mezilidské vztahy, násilí a obětování se. ZSV</p> <p>Dějepis, život jeskyních lovců</p> <p><b><u>MDV,</u></b> stavba mediálních sdělení, PF, přání blahopřání.</p> <p>Migrace obyvatel.</p>	

**Vzdělávací oblast:** umění a kultura  
**Vzdělávací předmět:** výtvarná výchova  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí zdokonalit kresbu, pochopit hodnoty linie.</li> <li>Umí využít perspektivu.</li> <li>Zná postupy práce se sádrou, tiskařskou barvou.</li> <li>Umí využít schopnosti psát písmo.</li> <li>Chápe smysl výtvarnosti citového prožitku.</li> <li>Aktivně vyhledává jedinečnost nahodilosti a hledá skrytý smysl věcí a vztahů.</li> <li>Objevuje krásy mikrosvěta. Prohlubuje dovednosti při práci s uhlem, objevuje a míchá nové tóny barev.</li> <li>Ziskává osobitý výtvarný projev.</li> <li>Umí prohloubit přesnost a</li> </ul>	<p><u>Maximální zvětšeniny přírodnin.</u></p> <p><u>Kresba jednoduché architektury přes plexisklo.</u></p> <p><u>Tisk z papírové koláže.</u></p> <p><u>Řezaný papír, sádrový reliéf.</u></p> <p><u>Grotesk a jeho šablony.</u></p> <p><u>Kresebný portrét. Koláže lidských figur.</u></p> <p><u>Kompozice částí lidských těl. Adventní věnec. Koláže fotografií.</u></p> <p><u>Kolážované kameny. Zvětšeniny přírodnin. Kresba, malba zátiší s houslemi. Zdobení šatních skříněk.</u></p> <p><u>Zmatematizované umění.</u></p> <p><u>Účes.</u></p>	<p><u>OSV</u>, rozvoj schopností poznávat okolní svět  <u>OSV</u>, sebepoznání, psychohygiena i kreativita je podstatou výtvarných činností</p> <p><u>MDV</u>, stavba med sdělení, písmo, forma</p> <p>Biologie, pohyb a svaly</p> <p><u>VGS</u>, obyvatelé Evropy a jejich města  ZSV  Mineralogie</p> <p>Matematika</p> <p><u>MKV</u>, lidské vztahy, vztah niterný a povrchní</p> <p><u>MKV</u>, kulturní diference,</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>preciznost při práci s ornamentem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vrstvit barevné valéry.</li> <li>Umí využít praktické dovednosti předků.</li> <li>Odhaluje osobitost jedince, výraz jemné linie.</li> <li>Získává vědomosti o užitém umění a starých řemeslech.</li> <li>Chápe uměleckou jedinečnost kánonu.</li> <li>Umí odhalit umění ovlivněné přírodou.</li> </ul>	<p><b><u>Mraky přes masky</u></b></p> <p><b><u>Batikování, barvení látek.</u></b></p> <p><b><u>Píšťalka.</u></b></p> <p><b><u>Egyptské umění. Hledání umění v okolí školy.</u></b></p>	<p>umění a rozdílnost proti souznění</p> <p>Dějepis</p> <p>Dějepis</p>	

**Vzdělávací oblast:** umění a kultura  
**Vzdělávací předmět:** výtvarná výchova  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí využít vizuálních zkušeností vlastního vnímání, uplatňuje osobitý přístup k realitě.</li> <li>Zná základy</li> </ul>	<p><b><u>Kresebná studie lebky, krása zmaru.</u></b></p> <p><b><u>Řecké kánony, římské portréty.</u></b></p>	<p>Biologie</p> <p><b><u>OSV</u></b>, kreativita je cílem i prostředkem každé práce</p> <p><b><u>VGS</u></b>, evropské kulturní základy, souvislosti</p> <p>Dějepis, antický svět.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>evropské civilizace, kulturnost, demokracii, pluralitu názorů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí variovat prvky i jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.</li> <li>• Umí tisknout tisk z výšky.</li> <li>• Umí rozpoznat smysl a účel precizní práce, umí precizně pracovat, přesnost, krása.</li> <li>• Prolínání literatury a výtvarného umění, smysl pro barevné slovo.</li> <li>• Využívá zkušeností získaných hmatem, zrakem pro kresbu, malbu.</li> <li>• Odhalí a chápe spjatost člověka s přírodou, smysl zásahů do přírody. Orientuje se a umí vyjmenovat nové hmoty a materiály v umění. Umí obrazně vyjádřit zvuky, vůně, děje v přírodě.</li> <li>• Aktivně hledá</li> </ul>	<p><b><u>Kompozice písmen a číslic. Prolínání a množení.</u></b></p> <p><b><u>Druhy grafiky, linoryt, PF, vztahy mezi lidmi. Vánoční výzdoba, balení dárků.</u></b></p> <p><b><u>Ilustrace básnického textu.</u></b></p> <p><b><u>Pokus o 3D portrét.</u></b></p> <p><b><u>Abstraktní malba. Malba přírodních pasáží, tajemných zákoutí.</u></b></p> <p><b><u>Dekorace z větví</u></b></p>	<p><b>MDV</b>, stavba mediálních sdělení, pozvánka, plakát ZSV</p> <p><b>MKV</b>, lidské vztahy, soucit a svědomí</p> <p>Čj</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
krásu a jedinečnost, tříbí si fantazii.			

**Vzdělávací oblast:** umění a kultura  
**Vzdělávací předmět:** výtvarná výchova  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí využít, procvičovat a používat jemné valéry grafitu.</li> <li>• Prohlubuje a obhajuje své vědomosti o vlivu náboženství na umění.</li> <li>• Naučí se uměním ovlivňovat okolí.</li> <li>• Poznává a naučí se organizovat hmotu, umí precizně stříhat, lepit.</li> <li>• Poznává jedinečnost kombinace materiálů a technik.</li> <li>• Pochopí jedinečnosti stavebních systémů, umí je vyjmenovat.</li> </ul>	<p><u>Stínovaná kresba draperie.</u></p> <p><u>Křesťanské umění, iniciála.</u></p> <p><u>Návrh na obal CD, počítačové hry.</u></p> <p><u>Papírová adventní hvězda.</u>  <u>Kolorovaná kresba PE.</u>  <u>Moderní písmo – duble dicke.</u>  <u>Pozitiv a negativ písma.</u></p> <p><u>Stavební principy gotiky.</u>  <u>Vitráže.</u>  <u>Ploché kraslice.</u>  <u>Suchá jehla podle V. Komárka.</u></p>	<p><u>OSV</u>, kreativita je předpokladem každé výtvarné práce  <u>VGS</u>, řecké a křesťanské kult. základy  Dějepis</p> <p>Geometrie  <u>MDV</u>, stavba mediálních sdělení, propagace, ovlivňování skrze užité umění</p> <p><u>MKV</u>, kulturní diference, slavení Velikonoc, současnost</p> <p><u>MKV</u>, lidské vztahy, náboženská snášenlivost</p> <p>Dějepis</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá rozmanité pomůcky pro tvorbu.</li> <li>• Umí použít nekonvenčních, netradičních řešení u tradičních výtvorů.</li> <li>• Umí <u>míchat</u> barevné tóny přes masky.</li> <li>• Zvládá s pomocí používání hlubotiskového lisu.</li> <li>• Teoreticky i prakticky pozná místní arch. památky.</li> <li>• Umí napodobit tvorbu starých mistrů.</li> <li>• Poznává, že odpadky mohou působit výtvarně</li> <li>• Hledá umění ve stokách.</li> </ul>	<p><b><u>Asambláž, umění odpadků.</u></b></p> <p><b><u>Exkurze, chrám Nanebevzetí Panny Marie.</u></b></p> <p><b><u>Restaurování zničeného obrazu.</u></b></p>		

## 5.15. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět.

Ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina. Je dělen na skupiny chlapců a dívek. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích. /Kurzy: plavání – prima, sekunda, lyžařský výcvikový kurz – sekunda, sportovní soutěže /

Výuka probíhá v tělocvičně, posilovně, na hřišti, v parku, v bazénu atd.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucího k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

Vzdělávací strategie vychází z konstruktivistické pedagogiky. Další používané formy a metody: ukázka, výklad, pokus-omyl, frontální, skupinová, individuální výuka.

**Vzdělávání** je zaměřeno v rámci schopností jednotlivých žáků na :

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty; zdravý způsob života, péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, osobnostní a sociální rozvoj
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
- ENV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

### Výchovné a vzdělávací strategie

<b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	a) nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení b) vedeme žáky k samostatnému pozorování a zamyšlení se nad reálností výsledků c) umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
<b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	a) podporujeme vytrvalost při hledání a objevování cest
<b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné	a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev

komunikaci	b) vedeme žáky k prezentaci výsledků práce
<b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat ostatní b) organizujeme skupinovou a týmovou hru, spolupráci při nácviu nových činností, společné soužití v rámci kurzů c) vybízíme k vzájemné pomoci d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
<b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků – apel na fair - play b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

**Vzdělávací oblast:** člověk a zdraví  
**Vzdělávací předmět:** tělesná výchova  
**Ročník:** prima- dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žákyně dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>zvládá akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě, přeskok – roznožka, skrčka</li> <li>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>zvládá jednoduché taneční kroky</li> <li>používá správnou techniku</li> <li>uplatňuje zkušenosti z</li> </ul>	<p><b>Adaptační kurz</b></p> <p><b>Atletika</b>                      běžecká technika, starty, sprinty, štafetový běh, vytrvalostní běh                      skok daleký-další techniky                      skok vysoký-zlepšování techniky flopu                      sod kriket.                      míčkem</p> <p><b>Gymnastika</b>                      -akrobacie                      -hrazda                      -přeskok                      švédská bedna                      nadél-kotoul                      šplh</p>	<p><b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  <b>VDO</b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně  <b>ENV</b> – vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MDV</b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality tvorba a vyhodnocování formou tvorby výsledkových listin a porovnávání výkonů vlastních a vrcholových</p>	<p>Externí pobyt stadion LA, terén</p> <p>stadion tělocvična</p> <p>stadion, tělocvična</p> <p>posilovna</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře ledního hokeje</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody</li> <li>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>rytmická a kondiční gymnastika sportovní hry- přehazovaná, vybíjená, základy odbíjené, ringo (freesbee)</p> <p><b>Plavání</b>- prsa, kraul, startovní skok</p> <p><b>Bruslení</b> dle podmínek</p> <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>sportovců</p> <p><b>VGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MKV</b> – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>práce v realizačním týmu</p> <p><b>EV</b> – asertivní chování, fair play obrana před manipulací</p>	<p>tělocvična, posilovna</p> <p>tělocvična, hřiště</p> <p>plavecký bazén</p>

**Vzdělávací oblast:** Výchova ke zdraví  
**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova  
**Ročník:** prima - chlapeč

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>zvládá techniku nové atletické disciplíny</li> <li>i další náročnější techniky</li> <li>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>zvládá akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě, přeskok – roznožka, skrčka</li> <li>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> </ul>	<p><b>Adaptační kurz</b></p> <p><b>Atletika</b> běžecká technika, starty, sprinty, štafetový běh, vytrvalostní běh skok daleký-další techniky skok vysoký-zlepšování techniky flopu hod kriket. míčkem</p> <p><b>Gymnastika</b></p>	<p><b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p><b>VDO</b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p><b>ENV</b> – vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MDV</b> – interpretace</p>	<p>Externí pobyt</p> <p>stadion LA, terén</p> <p>stadion tělocvična</p> <p>stadion, tělocvična</p> <p>posilovna</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá jednoduché taneční kroky,</li> <li>používá správnou techniku</li> <li>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře ledního hokeje</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody</li> <li>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>-akrobacie -hrazda -přeskok švédská bedna nadél-kotoul šplh rytmická a kondiční gymnastika</p> <p><b>Sportovní hry-</b> přehazovaná, vybíjená, základy odbíjené, košíková, softbal, florbal, ringo (freesbee) <u>plavání</u>- prsa, kraul, startovní skok <u>bruslení</u> dle podmínek <u>význam pohybu pro zdraví</u> hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>vztahu mediálních sdělení a reality tvorba a vyhodnocování formou tvorby výsledkových listin a porovnávání výkonů vlastních a vrcholových sportovců</p> <p><b>VGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MKV</b> – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>práce v realizačním týmu</p> <p><b>EV</b> – asertivní chování, fair play obrana před manipulací</p>	<p>tělocvična, posilovna</p> <p>tělocvična, hřiště</p> <p>plavecký bazén</p>

**Vzdělávací oblast:** výchova ke zdraví  
**Vyučovací předmět:** tělesná výchova  
**Ročník:** sekunda - chlapci

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>zvládá základní cvičební</li> </ul>	<p><b>Atletika</b> běh vytrvalostní na 3000m sprinty – 100 m , starty srátké a střední tratě skok daleký-další techniky skok vysoký- zlepšování techniky</p>	<p><b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy <b>MDV</b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality tvorba a vyhodnocování formou tvorby výsledkových</p>	<p>terén stadion LA</p> <p>tělocvična, hřiště</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>prvky - na hrazdě, prostná-akrobacie, přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>osvojení základních plaveckých způsobů, záchrana tonoucího</li> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>flopu hod granátem-jen na dálku vrh koulí- zlepšování techniky</p> <p><b>Gymnastika</b> švédská bedna nadél-kotoul, roznožka šplh- bez přírazu, s obměnami rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad základy lezeckých dovedností – lezecká stěna</p> <p><b>Sportovní hry-</b> odbíjená, košíková, florball, kopaná, ringo (freesbee) Softball</p> <p><b>Plavecký výcvik</b></p> <p><b>Základy lezeckých dovedností</b> – umělá stěna <b>Význam pohybu pro zdraví</b> hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>listin a porovnávání výkonů vlastních a vrcholových sportovců</p> <p><b>VDO</b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p><b>VGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MKV</b> – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p><b>ENV</b> – vztah člověka k prostředí</p> <p><b>EV</b> – asertivní chování, fair play obrana před manipulací</p>	<p>posilovna</p> <p>příroda</p>

*Kurzy:* Lyžování - týdenní lyžařský výcvik

**Vzdělávací oblast:** výchova ke zdraví  
**Vyučovací předmět:** tělesná výchova  
**Ročník:** sekunda - dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žákyně dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě</li> <li>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</li> <li>používá správnou techniku</li> <li>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)</li> <li>osvojení základních plaveckých způsobů, záchrana tonoucího</li> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné</li> </ul>	<p><b>Atletika</b>  běh vytrvalostní na 1500 m  skok daleký-další techniky  skok vysoký-zlepšování techniky  flop  Hod granátem-jen na dálku  Vrh koulí-zlepšování techniky</p> <p><b>Gymnastika</b>  Akrobacie-přemet stranou, vpřed  Hrazda-toč vzad, vpřed</p> <p>Švédská bedna nadél kotoul, našír - skrčka  Šplh- s obměnami  Rytmičká a kondiční gymnastika-polkový krok</p> <p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p><b>Sportovní hry</b>-přehazovaná, odbíjená, košíková, softball, florbal</p> <p><b>Plavecký výcvik</b></p> <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b></p>	<p><b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  <b>MDV</b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality tvorba a vyhodnocování formou tvorby výsledkových listin a porovnávání výkonů vlastních a vrcholových sportovců  <b>VDO</b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně  <b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá  <b>MKV</b> – lidské vztahy, kulturní diference  <b>ENV</b> – vztah člověka k prostředí  <b>EV</b> – asertivní chování, fair play  obrana před manipulací</p>	<p>terén stadion LA</p> <p>tělocvičny, hřiště</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>• aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		

*Kurzy:* Lyžování - týdenní lyžařský výcvik

**Vzdělávací oblast:** výchova ke zdraví  
**Vyučovací předmět:** tělesná výchova  
**Ročník:** tercie - chlapci

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>• zvládá techniku nové atletické disciplíny</li> <li>• i další náročnější techniky</li> <li>• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>• zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě</li> <li>• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>• při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>• používá správnou techniku</li> </ul>	<b>Atletika</b> běh vytrvalostní na 3000m sprinty – 100 m rychlostně vytrvalostní disciplíny skok daleký-další techniky skok vysoký-zlepšování techniky flopu hod granátem-jen na dálku vrh koulí-zlepšování techniky  <b>Gymnastika</b> akrobacie-přemet vpřed hrazda-toč vzad salto vzad s dopomocí švédská bedna naděl-kotoul, roznožka	<b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy <b>MDV</b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality tvorba a vyhodnocování formou tvorby výsledkových listin a porovnávání výkonů vlastních a vrcholových sportovců  <b>VDO</b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně  <b>VGS</b> – Evropa a svět nás zajímá	terén, stadion LA  Tělocvična hřiště  posilovna

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, organizace svého pohybového režimu</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li>   <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li>   <li>• kordinace pohyb. činností - obratnost, silové dispozice, prověření vlastních fyzických možností – také zodpovědný přístup k zajištění bezpečnosti při pohybových aktivitách zvláště rizikových</li> <li>• aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>šplh- bez přírazu, s obměnami rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p><b><u>Sportovní hry-</u></b> odbíjená, košíková, florball, kopaná, ringo (freesbee) softbal</p> <p><b><u>Význam pohybu pro zdraví</u></b> prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p> <p><b><u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u></b></p> <p><b><u>Základy lezeckých dovedností</u></b> – lezecká stěna</p>	<p><b><u>MKV</u></b> – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p><b><u>EV</u></b> – asertivní chování, fair play obrana před manipulací</p>	

**Vzdělávací oblast:** výchova ke zdraví  
**Vyučovací předmět:** tělesná výchova  
**Ročník:** tercie - dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žákyně dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</li> <li>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</li> <li>používá správnou techniku</li> <li>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)</li> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p><b>Atletika</b>  běh vytrvalostní na 1500m  sprinty, rychlostně – vytrvalostní tratě  skok daleký-další techniky  skok vysoký-zlepšování techniky  flopů  hod granátem-jen na dálku  vrh koulí-zlepšování techniky</p> <p><b>Gymnastika</b>  akrobacie-přemet-stranou, vpřed  hrazda-toč vzad, vpřed</p> <p>švédská bedna  naděl-kotoul, našíř-skrčka  šplh- s obměnami  rytmická a kondiční gymnastika-  polkový krok</p> <p>úpoly-střehové  postoje, pády  stranou, vzad</p> <p><b>Sportovní hry-</b>  přehazovaná,  odbíjená, košíková,  softball, florball</p> <p><b>Význam pohybu</b></p>	<p><b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  <b>MDV</b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality tvorba a vyhodnocování formou tvorby výsledkových listin a porovnávání výkonů vlastních a vrcholových sportovců  <b>VDO</b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně  <b>VGS</b> – Evropa a svět nás zajímá  <b>MKV</b> – lidské vztahy, kulturní diference  <b>EV</b> – asertivní chování, fair play  obrana před manipulací</p>	<p>terén,  stadion LA</p> <p>tělocvičny,  hřiště</p> <p>příroda,  školní  výlety</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>	<p><b><u>pro zdraví</u></b> prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p> <p><b><u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u></b></p>		

**Vzdělávací oblast:** výchova ke zdraví

**Vyučovací předmět:** tělesná výchova

**Ročník:** kvarta – chlapci

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>• zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>• zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</li> <li>• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>• při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>• zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</li> </ul>	<p><b><u>Atletika</u></b> běh vytrvalostní na 3000m sprinty, rychlostně-vytrvalostní disciplíny skok daleký-další techniky skok vysoký-zlepšování techniky flopu hod granátem-jen na dálku vrh koulí-zlepšování techniky</p> <p><b><u>Gymnastika</u></b> akrobacie-přemet vpřed hrazda-toč vzad salto vzad s dopomocí švédská bedna naděl-kotoul, roznožka</p>	<p><b><u>OSV</u></b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p><b><u>MDV</u></b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality tvorba a vyhodnocování formou tvorby výsledkových listin a porovnávání výkonů vlastních a vrcholových sportovců</p> <p><b><u>VDO</u></b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p><b><u>VGS</u></b> – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>terén stadion LA</p> <p>tělocvičny, hřiště</p> <p>příroda</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správnou techniku</li> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>• koordinace pohybových činností - obratnost, silové dispozice, prověření vlastních fyzických možností – také zodpovědný přístup k zajištění bezpečnosti při pohybových aktivitách zvláště rizikových</li> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>šplh- bez přírazu, s obměnami rytmická a kondiční gymnastika, kondiční posilování</p> <p>úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p><b><u>Sportovní hry-</u></b> košíková, odbíjená, kopaná, florball, softball, ringo (freesbee)</p> <p><b><u>Základy lezeckých dovedností</u></b> – lezecká stěna</p> <p><b><u>Význam pohybu pro zdraví</u></b> prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p> <p><b><u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u></b></p>	<p><b><u>MKV</u></b> – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p><b><u>EV</u></b> – asertivní chování, fair play obrana před manipulací</p>	

**Vzdělávací oblast:** výchova ke zdraví  
**Vyučovací předmět:** tělesná výchova  
**Ročník:** kvarta - dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žákyně dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>zvládá techniku nové atletické disciplíny</li> <li>i další náročnější techniky</li> <li>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>zvládá přemet – stranou -vpřed, cvičební prvky na hrazdě</li> <li>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</li> <li>používá správnou techniku</li> <li>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)</li> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p><b>Atletika</b>  běh vytrvalostní na 1500m  sprinty, rychlostně vytrvalostní disciplíny  skok daleký-další techniky  skok vysoký- zlepšování techniky flopu  hod granátem-jen na dálku  vrh koulí- zlepšování techniky</p> <p><b>Gymnastika</b>  akrobacie-přemet-stranou, vpřed  hrazda-toč vzad, vpřed</p> <p>koza - skrčka  švédská bedna  nadél-kotoul, naššíř-skrčka  šplh- s obměnami  rytmická a kondiční gymnastika-  polkový krok  kondiční posilování  úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p><b>Sportovní hry-</b>  přehazovaná,  odbíjená, košíková,  softball, florball</p>	<p><b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  <b>MDV</b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality tvorba a vyhodnocování formou tvorby výsledkových listin a porovnávání výkonů vlastních a vrcholových sportovců</p> <p><b>VDO</b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně  <b>VGS</b> – Evropa a svět nás zajímá  <b>MKV</b> – lidské vztahy, kulturní diference  <b>EV</b> - asertivní chování, fair play  obrana před manipulací</p>	<p>terén stadion LA</p> <p>tělocvičny, hřiště</p> <p>posilovna</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>	<p><b><u>Význam pohybu pro zdraví</u></b>  prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p> <p><b><u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u></b></p>		

## 5.16. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně a výuka je realizována v sekundě. Výuka probíhá v celých tj. nedělených třídách.

Obsahem předmětu je seznámit žáky se zdravým způsobem života, s péčí o zdraví, s riziky ohrožujícími zdraví a s prevencí těchto rizik. Výuka směřuje k praktickému osvojení návyků vedoucích ke zdravému životnímu stylu, k sebepoznání, k rozvíjení mezilidských vztahů, k osvojení dovedností odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a poskytnout první pomoc v případě potřeby. Cílem je celkový osobnostní a sociální rozvoj žáka.

Výuka probíhá v nesespecializovaných učebnách, je založena na modelových situacích, praktických činnostech a skupinové práci, což je doplňováno teoretickými poznatky z oblasti zdravého životního stylu, rizik ohrožujících zdraví a jejich prevence a z oblasti nauky o první pomoci.

V rámci předmětu výchova ke zdraví bude zařazeno průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (především sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, praktická etika). Výuka je směřována k rozvoji především následujících kompetencí: kompetence k řešení problémů (kritické myšlení), kompetence komunikativní (umění diskutovat, argumentovat, ale i naslouchat druhým), kompetence sociální a personální (spolupráce ve skupině, rozvíjení tolerance, sebedůvěry a sebeúcty), dotkne se však i kompetencí občanských (ochrana zdraví, společenské normy, problematika násilí).

### Výchovné a vzdělávací strategie

<b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací</li> <li>b) učíme různým metodám poznávání látek, objektů, procesů</li> <li>c) vedeme žáky k třídění informací dle důležitosti i objektivitu tak, aby je využili v dalším učení</li> </ul>
<b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) učíme je přecházet od smyslového poznání k pojmovému, k chápání jedn. teorií i vzájemné souvislosti přírodních faktů</li> <li>b) vedeme k základům log. vyvozování a předvídání závěrů</li> <li>c) rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat další varianty řešení</li> </ul>
<b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování</li> <li>b) učíme žáka stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých experimentů</li> </ul>
<b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) usilujeme o osvojení kooperace a společného hledání při řešení problému</li> </ul>
<b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vysvětlujeme možnost dalšího rozvoje i zneužití jednotlivých vědních oborů (např. chemie),</li> <li>b) učíme odpovědnosti vůči životnímu prostředí</li> </ul>
<b>6. Kompetence pracovní</b> –	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáka k plánování práce, optimalizaci průběhu,</li> </ul>

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	zpracování a vyhodnocování dat b) učíme základ. pravidlům při bezpečnost práce
---	---

**Vzdělávací oblast:** výchova ke zdraví  
**Vyučovací předmět:** výchova ke zdraví  
**Ročník:** sekunda

Výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí pojem životní styl, zdravý nezdravý životní styl</li> <li>• uvědomí si rizika ohrožující lidské zdraví</li> <li>• popíše a představí svůj životní styl, najde jeho klady a chyby</li> </ul>	<p><b><u>Pojem zdravý životní styl</u></b>  objasnění pojmu životní styl, zdravý a nezdravý životní styl  druhy rizik ohrožující lidské zdraví</p>	<p><b><u>OSV</u></b>  sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, praktická etika</p>	<p>Žáci v hodinách připravují k daným problémům letáky, koláže, prezentace, nástěnky apod.</p>
<p><u>Žák dle svých schopností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlí a diskutuje o roli sportu v životě člověka a svém vlastním životě</li> <li>• představí své sportovní aktivity</li> <li>• hledá klady a zápory sportování</li> <li>• diskutuje o problémech současného vrcholového sportu</li> </ul>	<p><b><u>Sport v životě jedince</u></b>  úloha sportu v životě jedince  druhy a rozmanitost sportovních aktivit</p>		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje způsob stravování moderního</li> </ul>	<p><b><u>Strava dnešního člověka</u></b>  zdravý a vyvážený způsob stravování  obezita jako problém dnešního světa</p>		

Výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Poznámky
<p>člověka, uvědomuje si základní nedostatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se zdravým a vyváženým způsobem stravování</li> <li>• posoudí svůj způsob stravování, najde klady i zápory, navrhne změny</li> <li>• je schopen posoudit zdravotní, vhodnost, výživnost i kalorickou hodnotu potravin</li> <li>• umí sestavit zdravý a vyvážený jídelníček</li> <li>• diskutuje o obezitě jako problému moderní civilizace, o jejích příčinách a důsledcích</li> <li>• diskutuje o poruchách příjmu potravy, hledá jejich příčiny a důsledky, učí se poznávat projevy různých poruch</li> <li>• uvědomuje si vliv reklamy na náš jídelníček a vnímání krásy lidského těla</li> <li>• učí se přijímat své vlastní tělo</li> <li>• snaží se o změnu svého vlastního</li> </ul>	<p>poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) ideál krásy a jeho proměny</p>		

Výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Poznámky
<p>jídelníčku</p> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá teoretické znalosti o návykových látkách, jejich druzích, způsobech užívání, o důsledcích a riziku s tím spojených</li> <li>• diskutuje o příčinách zneužívání těchto látek</li> <li>• diskutuje o možnostech jak pomoci, kde hledat pomoc</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznámí s pojmem třída jako sociální skupina</li> <li>• uvědomí si nezastupitelnost všech členů sociální skupiny</li> <li>• hledá své postavení ve třídě</li> <li>• rozumí pojmu šikana, pozná její projevy, diskutuje o jejích příčinách, možnostech řešení</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznámí s nejběžnějšími úrazy, které mu</li> </ul>	<p><b><u>Problematika návykových látek</u></b>  druhy návykových látek  pojem závislost  rizika spojená s užíváním návykových látek  příčiny a důsledky zneužívání návykových látek</p> <p><b><u>Škola jako zdravé prostředí</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinec a jeho postavení ve skupině</li> <li>• problematika násilí, šikana</li> </ul> <p><b><u>Úrazy a první pomoc</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úrazy ve škole a venku</li> </ul>		

Výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Poznámky
<p>hrozí ve škole a venku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se poskytnou první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnutí první pomoci</li> </ul>		

## 5.17. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Obor člověk a svět práce má celkovou dotaci 3 hodiny. Je integrován v tercii a kvartě do informatiky (tematický celek Využití digitálních technologií – vždy 1 hodina týdně), v kvartě je navíc integrován do občanské výchovy (tematický celek Svět práce – 1 hodina týdně).

Oblast **Člověk a svět práce** vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, postihuje širokou oblast pracovních činností a technologií a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s technikou i lidskou činností v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, včetně posouzení ochrany zdraví, a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je podložena tvůrčí myšlenkovou spoluúčastí žáků.

V okruhu využití digitálních technologií je důraz položen na zhodnocení oblastí, ve kterých se používají, důvody jejich využívání a rozšiřování dalších oblastí činnosti člověka a společnosti. Výsledkem je nejen objasnění principů činnosti zařízení, ale v celé řadě jejich praktické používání včetně etických a právních norem, jež se k nim vztahují.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu je realizována část vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Následně rozvíjí klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.

Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

Vzhledem k pedagogickým záměrům školy jsou zařazeny tematické okruhy trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání a zaměstnání. Cílem tematického okruhu je vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za výsledky práce, uplatňování tvořivosti, k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k vytváření postojů a

hodnot ve vztahu k práci, technice a životnímu prostředí. Vést žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci.

Tematický okruh Svět práce rozvíjí následující klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.

Tematický okruh Svět práce pojímá průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, konkrétně rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativity, komunikace, postoje a praktické etiky.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací (práce na projektech)</li> <li>b) směřujeme žáky k práci s různými zdroji informací (samostudium, výpisky)</li> <li>c) pobízíme žáky k učení „mimo školu“</li> </ul>
<b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha)</li> <li>b) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)</li> </ul>
<b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev</li> <li>b) vedeme žáky k prezentaci výsledků práce</li> </ul>
<b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata)</li> <li>b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě</li> <li>c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení</li> <li>d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</li> </ul>
<b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků (projekt)</li> <li>b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu</li> </ul>
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</li> <li>b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</li> </ul>

## ***VOLITELNÉ PŘEDMĚTY***

### **5.18. FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST**

Vyučovací předmět finanční a ekonomická gramotnost, který byl zařazen do učebního plánu jako volitelný, má různou časovou dotaci dle ročníků (tercie – 2 hodiny týdně; kvarta – 1 hodina týdně). Žák si vybírá volitelný předmět na dvouleté období. Výuka probíhá v nedělených třídách.

Hlavním tématem tohoto předmětu je Stát a hospodářství, ve kterém se žák seznamuje s různými formami vlastnictví, funkcí a podobou peněz, rozpočtem rodiny a principy tržního hospodářství.

Obsahem předmětu finanční a ekonomická gramotnost je naplňování očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Osvojené dovednosti jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci daného předmětu, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

V průběhu výuky používáme k naplnění cílů učebnici Finanční a ekonomická gramotnost pro základní školy a víceletá gymnázia, odborné publikace, slovníky, encyklopedie, texty na internetu.

Výuka zachovává vyváženost formativní a informativní stránky. Uplatňují se různé metody a formy práce: brainstorming, situační hry, diskuse a dialog, samostatná práce jednotlivců i ve skupinách. To vše by mělo vést k tvořivosti, přemýšlivosti, samostatnosti a iniciativnosti žáků.

Cílem je formovat a rozvíjet žakovu osobnost a připravovat ho na roli občana, který si osvojil pravidla společenského soužití, mravní principy, právní vědomí.

Vyučovací předmět pojímá následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), Výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a stát).

Výuka předmětu finanční a ekonomická gramotnost rozvíjí kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, ale i kompetence pracovní.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

<b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>d) vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací</li> <li>e) směřujeme žáky k práci s učebnicí (samostudium, výpisky), s odbornými příručkami</li> <li>f) pobízíme žáky k učení „mimo školu“</li> </ul>
<b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha)</li> <li>d) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)</li> </ul>

<b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	b) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev b) vedeme žáky k prezentaci výsledků práce
<b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	e) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata) f) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě g) vybízíme k vzájemné pomoci při učení h) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
<b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	c) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	c) vedeme žáky k orientaci v otázkách souvisejících s podnikáním

**Vzdělávací oblast:** člověk a společnost

**Vzdělávací předmět:** finanční a ekonomická gramotnost

**Ročník:** tercie + kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</li> <li>• objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede</li> </ul>	<p>Majetek, vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy vlastnictví</li> <li>• hmotné a duševní vlastnictví</li> </ul> <p>Dělbá práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dělbá práce v různých oblastech života</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní rozvoj</li> <li>• sociální rozvoj</li> <li>• morální rozvoj</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občan, občanská společnost a stát</li> </ul>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>příklady jejich součinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</li> <li>• vyloží podstatu fungování trhu</li> <li>• popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi</li> <li>• dodržuje zásady hospodárnosti</li> <li>• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>• rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>• uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>• dodržuje zásady hospodárnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výhody dělby práce</li> </ul> <p>Výroba, obchod, služby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koloběh zboží a služeb v ekonomice</li> </ul> <p>Principy tržního hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obchodní společnosti</li> <li>• typy živností</li> <li>• fungování trhu – zákon nabídky a poptávky</li> </ul> <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkce a podoby peněz</li> <li>• formy placení</li> <li>• hospodaření s penězi a majetkem</li> <li>• základní druhy pojištění</li> <li>• inflace a reálný výdělek</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočet státu</li> <li>• význam daní</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočet rodiny</li> </ul>		

## 5.19. KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Volitelný předmět anglická konverzace má časovou dotaci 2 hodiny týdně v tercii a kvartě. Předpokládá základní vstupní úroveň angličtiny, tj. navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu angličtiny a rozvíjí jejich dovednosti.

Výuka vede žáky k osvojení a prohloubení komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni řešit komunikační situace každodenního života a domluvit se v cizojazyčném prostředí. Anglická konverzace nejen prohlubuje všeobecné vzdělání žáků, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Žáci se na hodinách anglické konverzace zdokonalují v těchto složkách výuky:

- řečové dovednosti
- jazykové prostředky
- tematické okruhy, komunikační funkce
- reálie

V předmětu budeme rozvíjet všechny klíčové kompetence s důrazem na kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální.

Zařazená průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	e) klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, reprodukce, recitace, zpracování textu) f) vedeme žáky k vyhledávání informací (práce na projektech) g) směřujeme žáky k práci s učebnicí (samostudium, výpisky), s odbornými příručkami h) pobízíme žáky k učení „mimo školu“
<b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	d) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha) e) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného) f) klademe důraz na mluvené i písemné projevy
<b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	c) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev (recitace, mluvní cvičení, čtení s přednesem) d) vedeme žáky k prezentaci projektů, k porozumění různým zdrojům informací, k nácviku poslechu
<b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků	e) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata)

schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	f) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě g) vybízíme k vzájemné pomoci při učení h) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
<b>5. Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	c) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností (výběr textů) d) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	c) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce d) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

**Vzdělávací oblast:** jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací předmět:** konverzace v anglickém jazyce

**Ročník:** tercie + kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů</li> <li>používá jazykové prostředky, které si osvojil na hodinách anglického jazyka, v souvislých výpovědích a v obsahových celcích přiměřené komunikačnímu záměru</li> <li>vhodně reaguje na partnerovy</li> </ul>	<p>Osobní charakteristika</p> <p>Kultura a umění, sport</p> <p>Bydlení</p> <p>Obchody a služby</p> <p>Stravování</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Cestování</p> <p>Studium, škola, zaměstnání</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Člověk ve vztahu k přírodě a vědecko-</p>	<p><b>OSV</b> – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p><b>VGS</b>– Evropa a svět nás zajímá</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>podněty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje významy neznámých výrazů</li> <li>• pracuje se slovníkem (překladovým a výkladovým)</li> <li>• komunikuje v různých společenských rolích v běžných komunikačních situacích</li> <li>• užívá verbální i neverbální výrazové prostředky v souladu se sociokulturním prostředím dané jazykové oblasti</li> </ul>	<p>technickému pokroku</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí a České republiky</p>		

## DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBOR

### 5.20. ETICKÁ VÝCHOVA

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů, a proto je začleněna do všech vzdělávacích oblastí. Konkrétní zařazení učiva do jednotlivých předmětů ukazuje následující tabulka.

#### KOMUNIKACE

otevřená komunikace	ČJ, A, NJ, R - všechny ročníky, Ov - tercie, Hv - kvarta
aktivní naslouchání	ČJ, A, NJ, R - všechny ročníky, Ov - tercie, Hv - kvarta

#### DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY

úcta k lidské osobě	NJ, R, Inf - všechny ročníky, Ov - sekunda, D - tercie
jedinečnost a identita člověka	NJ, R, Inf - všechny ročníky

**ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ**

asertivní chování	Tv - všechny ročníky
obrana před manipulací	Tv - všechny ročníky
fair play	Tv - všechny ročníky

**REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY**

pozitivní vzory versus pochybné idoly	ČJ-lit, D - všechny ročníky, A - sekunda, Hv - kvarta
podpora pozitivního působení televizí a médií	D - kvarta
já - potenciální vzor pro druhé	ČJ-lit - kvarta

**INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST**

iniciativa a tvořivost	Ov - kvarta
iniciativa ve ztížených podmínkách	Ov - kvarta
uplatnění komplexní prosociálnosti	Ov - kvarta

**APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA**

etické hodnoty	Inf - všechny ročníky
sexuální zdraví	Bi - tercie
rodina	Bi - tercie, Ov - prima
duchovní rozměr člověka	D -
ekonomické hodnoty	Ov - kvarta
ochrana přírody a živ.prostředí	Bi - sekunda, kvarta, Z - prima

## 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### 6.1. ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA PRO HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

#### 6.1.1. ZÁKONNÁ OPORA PRO HODNOCENÍ

Hodnocení vychází z § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Hodnocení žáků

(1) Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu (§ 30 odst. 2 školského zákona ) a obsahují zejména:

- a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou,
- b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
- c) stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií,
- d) zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2, včetně předem stanovených kritérií,
- e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,
- f) způsob získávání podkladů pro hodnocení,
- g) podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
- h) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

(2) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- a) jednoznačné,
- b) srozumitelné,
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- d) věcné,
- e) všestranné.

(3) Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

#### 6.1.1.1. Konkretizace zásad hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání pro podmínky Gymnázia v Žatci

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis vysvědčení, na konci druhého pololetí je vydáno vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel po projednání v pedagogické radě a schválení školskou radou. Ta vydává školní řád, kde jsou konkretizovány podmínky hodnocení. Hodnocení je prováděno pomocí klasifikačního stupně, slovní hodnocení se nepoužívá mimo případy přechodu či přestupu na školu, která slovní hodnocení používá.
4. Průběžné hodnocení je prováděno pomocí klasifikačního stupně.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Na konci 1. a 3. čtvrtletí jsou projednány pedagogickou radou průběžné výsledky v oblasti prospěchu a rodiče jsou s nimi seznámeni.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuální schopnosti a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - na konci každého čtvrtletí (klasifikační období),
  - o průběžné klasifikaci v předmětech s převahou teoretického zaměření prostřednictvím přístupového hesla na webových stránkách školy (aktualizace nejméně jednou za dva týdny)
  - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
  - v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka na základě informace vyučujícím příslušného předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.
18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
19. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou

měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

22. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.

### **6.1.1.2. Zásady pro hodnocení chování ve škole**

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato předchozí udělená opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- na konci každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

#### **Stupně hodnocení chování**

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

## 6.1.2. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

### 6.1.2.1. Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáků je důležitou součástí hodnocení žáků. Má umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. Zapojování žáků do procesu hodnocení zajišťují pedagogičtí pracovníci školy.

### 6.1.2.2. Zapojování žáků do procesu hodnocení

Zapojování žáků do procesu hodnocení ve škole:

- a) žáky aktivizuje a vede je k přijímání zodpovědnosti za své vzdělávání,
- b) pomáhá jim rozvíjet schopnosti hodnotit sebe, své výkony i práci a hledat cesty k rozvoji svých kompetencí.

### 6.1.2.3 Předpoklady sebehodnocení

Předpokladem sebehodnocení žáků je předcházející pedagogická práce s formativním hodnocením, na jehož základě si žáci utvářejí hodnotící a sebehodnotící dovednosti.

### 6.1.2.4. Sebehodnocení jako sebereflexe

Sebehodnocení žáků ve smyslu sebereflexe se děje různými aktivitami žáků, ve kterých mohou zejména:

- a) skupiny žáků hodnotit celoskupinové činnosti,
- b) členové skupiny hodnotit jeden druhého,
- c) jednotlivci hodnotit sami sebe.

### 6.1.2.5. Způsoby sebehodnocení žáků

Při sebehodnocení se žák např. usiluje popsat:

- a) co se mu daří,
- b) co mu ještě nejde,
- c) jak bude pokračovat dál a
- d) proč tomu tak je.

### 6.1.2.6. Úloha pedagogických pracovníků při sebehodnocení žáků

Pedagogičtí pracovníci vedou žáky k tomu, aby se při sebehodnocení učili používat odpovídajících kritérií pro hodnocení, všimli si toho, co je významné a podstatné.

## 6.1.3. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A KRITÉRIA

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### 6.1.3.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

### 6.1.3.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

## 6.1.4. ZÁSADY CELKOVÉHO HODNOCENÍ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

(1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
  - b) 2 - chvalitebný,
  - c) 3 - dobrý,
  - d) 4 - dostatečný,
  - e) 5 - nedostatečný.
- (2) Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)".
- (3) Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)".
- (4) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.
- (5) V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:
- a) 1 - velmi dobré,
  - b) 2 - uspokojivé,
  - c) 3 - neuspokojivé.
- (6) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
  - b) prospěl(a),
  - c) neprospěl(a),
  - d) nehodnocen(a).
- (7) Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
- (8) Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.
- (9) Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí .
- (10) Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.“

### 6.1.5. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
  - analýzou různých činností žáka,
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

3. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). Vkládá údaje o průběžné klasifikaci v předmětech s převahou teoretického zaměření prostřednictvím modulu „zápis známek“ v programu Bakaláři minimálně jedenkrát za dva týdny. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

4. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního výkazu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

5. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní roku včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.9. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být k dispozici všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

6. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

7. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## 6.1.6. PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH

### 6.1.6.1. Zákonná opora pro hodnocení

Vycházíme z § 69 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů  
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

(4) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

(7) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

(9) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

(10) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle odstavce 9 na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

#### 6.1.6.2. Konkretizace pro podmínky Gymnázia v Žatci

Komise jsou sestavovány na pedagogické radě, členem komise je vždy třídní učitel nebo zastupující třídní učitel, učitel příslušného předmětu jako zkoušející a učitel s aprobační pro předmět zkoušky jako přísedící.

Termíny opravných zkoušek jsou stanovovány v souladu s vyhláškou, opravné zkoušky na konci druhého pololetí se konají vždy v „přípravném týdnu“, nepožaduje-li žák nebo jeho zákonný zástupce z vážných důvodů jiné řešení. Žák, respektive jeho zákonný zástupce je informován o termínu komisionální zkoušky vždy písemně s uvedením termínu, času a místa konání zkoušky.

#### 6.1.7. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola využívá možnosti přizpůsobit a upravit vzdělávací obsah základního vzdělávání v některých vzdělávacích oblastech tak, aby odpovídaly skutečným možnostem žáků se speciálními potřebami. Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

1. žáci se zdravotním postižením;
2. žáci se zdravotním znevýhodněním;
3. žáci se sociálním znevýhodněním.

Způsoby hodnocení a klasifikace budou upraveny přímo v dokumentu, který upravuje podmínky vzdělávání potřebám žáka školy. Pro naši školu bude obtížné žáky s tímto typem speciálních vzdělávacích potřeb integrovat, škola sídlí v památkově chráněném objektu bez možnosti úprav na bezbariérové přístupy.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání je na naší škole možnost požádat s příslušným doporučením poradenského zařízení o IVP, gymnázium je ale ve své podstatě již školou pro nadanou část populace. Hodnocení je prováděno klasifikací v individuálně stanovených termínech a za individuálně dohodnutých podmínek stanovených v IVP.

## 6.2. STRUKTURA VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

### 6.2.1. VÝCHODISKA

Ve školské legislativě jsou zřetelně stanoveny zásady a cíle vzdělávání (§ 2 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)

Hodnocení výsledků práce školy je prováděno ve dvou základních rovinách jako hodnocení – k tomu zákon vytváří podmínky v řadě paragrafů a vlastní hodnocení, které je předmětem tohoto dokumentu.

Školský zákon 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění dále vytvořil v § 12 podmínky pro zavedení vlastního hodnocení do praxe škol:

#### § 12

- (1) *Hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy a hodnocení Českou školní inspekcí.*
- (2) *Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy a jedním z podkladů pro hodnocení Českou školní inspekcí. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem rámcovou strukturu, pravidla a termíny vlastního hodnocení školy.*
- (3) *Hodnocení vzdělávání ve školských zařízeních provádí Česká školní inspekce.*
- (4) *Hodnocení vzdělávací soustavy v kraji provádí krajský úřad ve zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji. Hodnocení vzdělávací soustavy České republiky provádí ministerstvo ve zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy České republiky a Česká školní inspekce ve své výroční zprávě.*
- (5) *Hodnocení školy a školského zařízení může provádět také jejich zřizovatel podle kritérií, která předem zveřejní.*

Pro jeho naplnění byla vydána prováděcí vyhláška č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, konkrétně problematiku vlastního hodnocení řeší § 8 a 9:

#### § 8

*Rámcová struktura vlastního hodnocení školy a kritéria vlastního hodnocení školy*

- (1) *Vlastní hodnocení školy je vždy zaměřeno na:*
- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,*
  - b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,*
  - c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,*
  - d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.*
- (2) *Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:*
- a) podmínky ke vzdělávání,*
  - b) průběh vzdělávání,*
  - c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,*
  - d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,*
  - e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,*
  - f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.*

#### § 9

*Pravidla a termíny vlastního hodnocení školy*

- (1) *Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období jednoho nebo dvou školních roků.*

(2) Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.

(3) Vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.

## 6.2.2. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Vlastní hodnocení ve své struktuře bude sestaveno v požadovaných rozměrech po oblastech v jednom vnitřně členěném dokumentu, který vychází kromě obecných cílů stanovených v školské legislativě i ze strategického plánu rozvoje školy:

### Podmínky ke vzdělávání:

Sledovaná oblast - cíle	Indikátory	Nástroje	Termíny/četnost/ odpovědnost
Vybavení školy ICT technikou	Počty ICT, využití techniky, zpřístupňování i mimo výuku/ v počtu hodin týdně	Plán ICT – vyhodnocení plnění	Průběžně školní koordinátor ICT, 1 x ročně vedení školy
Zapojení školy do projektů	Počet zahájených a realizovaných projektů	Podpora přípravy projektů vedením školy, typování vhodných oblastí	1 x ročně/ všichni zaměstnanci
Nabídka mimoškolních aktivit	Počet akcí mimo výuku a kroužků	Rozvíjení zájmových aktivit žáků ve volném čase	1 x ročně/všichni zaměstnanci
Hygiena výuky	Množství realizovaných nákupů školního nábytku a dalšího vybavení	Vybavení školy odpovídajícím nábytkem	1 x ročně
Nastavení rozvrhu hodin – rozložení výuky	Počty nultých hodin, počet „vnitřních okének“	Optimální sestavení rozvrhu	1 x ročně/zástupce ředitele
Vybavení učebnicemi – nižší gymnázium	Realizované nákupy nových učebnic – abs. hodnota	Obměna učebnic na návrh předmětových komisí	1 x ročně/ hospodářka školy
Vybavenost učebními pomůckami	Realizované nákupy nových učebních pomůcek – abs. hodnota	Obměna učebních pomůcek na návrh předmětových komisí	1 x ročně/ hospodářka školy
Přímé neinvestiční výdaje školy	Výše příjmů školy ze SR prostřednictvím zřizovatele	Počty žáků jako zdroj pro normativní financování	1 x ročně/ředitel školy
Příspěvek od zřizovatele	Výše příjmů školy z rozpočtu zřizovatele – provozní náklady	Potřeby školy vyjádřené ve finančním plánu	1 x ročně/ředitel školy

Sledovaná oblast - cíle	Indikátory	Nástroje	Termíny/četnost/ odpovědnost
Využití vlastních zdrojů – fondy školy	Absolutní čerpání fondů za kalendářní rok	Čerpání pro plnění taktických či strategických cílů	Čtvrtletně, hospodářka školy

**Průběh vzdělávání:**

Sledovaná oblast - cíle	Indikátory	Nástroje	Termíny/četnost/ odpovědnost
Přijímání co nejkvalitnějších nových žáků	Počty uchazečů, úroveň jejich znalostí – vyjádřená v přijímacím řízení	Přijímací zkoušky, přípravné kurzy k přijímacím zkouškám, burza škol	1 x ročně/ředitel školy
Vedení pedagogické dokumentace	Počet chybných či chybějících zápisů, rychlost jejich odstranění	Kontroly třídních knih, katalogů, školní matriky	Čtvrtletně, namátkově/všichni zaměstnanci
Plnění osnov resp. plnění ŠVP	Soulad mezi učebními dokumenty a probíraným učivem	hospitační činnost ředitel a zástupce	Podle plánu hospitační činnosti ředitele a zástupce ředitele
Časový průběh procesu výuky	Zápisy v TK	Kontrola plnění tematických plánů	Čtvrtletně, namátkově/všichni zaměstnanci
Snížování absence	Počty zameškaných hodin	Kontrola docházky jednotlivými třídními učiteli – vedení přehledů	pololetně/všichni zaměstnanci
Výchovné problémy	Počty kázeňských opatření	Činnost výchovného poradce – vedení přehledů	Pololetně, dle aktuální potřeby/všichni zaměstnanci
Primární prevence	Prováděná šetření a jejich výsledky	Plán činnosti primárního preventisty	1 x ročně metodik primární prevence
Úspěšnost školních akcí	Převažující spokojenost, vůle k opětovné účasti	Anketa v závěru akce	Součást hodnocení akce/všichni zaměstnanci

**Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání**

<b>Sledovaná oblast - cíle</b>	<b>Indikátory</b>	<b>Nástroje</b>	<b>Termíny/četnost/ odpovědnost</b>
Klima školy	Výsledky dotazování	Dotazování rodičů, žáků, pedagogického sboru	1x za tři roky evaluační tým
Image školy	Výsledky dotazování	Dotazování rodičů, žáků, pedagogického sboru	1x za tři roky evaluační tým
Spolupráce vedení se školskou radou	Spokojenost ŠR s chodem školy	Hodnocení školy	1 x ročně ředitel
Informace o škole v regionálním tisku	Počty příspěvků – rozsah a četnost	Dopisovatelská činnost učitelů a žáků	1 x ročně/všichni zaměstnanci
Webové stránky školy	Sledování počtu přístupů a příspěvků	Zapojení pedagogického sboru, žáků i rodičovské veřejnosti do tvorby obsahu webových stránek	měsíčně/webmaster
Činnost studentské rady	Přenos informací a formální zachycení v zápise – společná kontrola plnění úkolů	Pravidelná čtvrtletní setkávání s ředitelem	Čtvrtletně ředitel

### Výsledky vzdělávání žáků

<b>Sledovaná oblast - cíle</b>	<b>Indikátory</b>	<b>Nástroje</b>	<b>Termíny/četnost/ odpovědnost</b>
Úroveň vědomostí a dovedností, kompetence	Postavení školy mezi gymnázii	Testování v rámci externí evaluace školy – CERMAT atd.	1 x ročně/všichni zaměstnanci a vedení školy
Prospěch žáků	Posun v průměrných údajích podle tříd	Sledování prospěchu podle tříd	Čtvrtletně/pedagogická rada/všichni pedagogičtí zaměstnanci
Neprospívající žáci	Konkrétní údaje – počty na konci roku	Sledování prospěchu podle tříd	pololetně/pedagogická rada/všichni pedagogičtí zaměstnanci
Pochvaly a opatření k posílení kázně	Absolutní počty opatření a pochval podle tříd	Sledování údajů podle tříd	Čtvrtletně/pedagogická rada/všichni pedagogičtí zaměstnanci
Úspěšnost v soutěžích (olympiády, sport, SOČ..)	Počet umístění v jednotlivých kolech od úrovně okresu výš	Rozvoj a podpora talentovaných žáků	Průběžně, sumarizace 1 x ročně /všichni zaměstnanci

Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky	Počet úspěšných maturantů	Kvalitní pedagogický proces a indikace neúspěšných žáků	1 x ročně/ třídní učitelé maturitních tříd
Úspěšnost žáků v přijímání na VŠ	Počty přijatých žáků ke studiu	Poradenská činnost výchovného poradce	1 x ročně/výchovný poradce

### Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Sledovaná oblast - cíle	Indikátory	Nástroje	Termíny/četnost/ odpovědnost
Organizační struktura školy - vedení	Funkčnost organizační struktury	Organizační řád školy	Podle potřeby/ředitel školy
Systém vnitřních směrnic a normativních aktů ředitele školy	Aktuálnost vnitřních směrnic – reakce na legislativní změny	Systém vnitřních směrnic	Průběžně/vedení školy
Plně kvalifikovaný pedagogický sbor	Množství nekvalifikovaných učitelů	Personální práce ředitele školy	1 x ročně/ ředitel
DVPP	Počet akcí DVPP – viz. individuální plány a sumáře DVPP učitelů	Účast na akreditovaných akcích	1 x ročně/všichni zaměstnanci
Věkové složení sboru a vyrovnanost počtu žen a mužů ve sboru	Průměrný věk učitelů, poměr počtu žen a mužů ve sboru	Personální analýza školy	1 x ročně/ředitel školy
Realizace taktických cílů školy	Míra plnění jednotlivých úkolů	Naplňování úkolů pro školní rok v plánu práce	Průběžně/ vedení školy
Realizace strategických dokumentů školy	Plnění dílčích postupných úkolů	Naplňování vize školy	1 x ročně/ředitel školy
Práce předmětových komisí	Plnění ročního plánu práce komisí	Schůzky a akce komisí	1 x ročně/ předsedové komisí
Vedení zaměstnanců	Poradní orgány ředitele - činnost Vedení porad Delegování úkolů na pracovní skupiny - týmy	Využívání delegování pravomocí, systém úkolování a kontrolní činnosti včetně porad	Průběžně/ ředitel školy

Hodnocení zaměstnanců	Kvalita práce zaměstnanců, oblast aktivit nad rámec pracovních povinností	Komplexní hodnocení	1 x ročně / vedení školy
-----------------------	---	---------------------	--------------------------

### Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Sledovaná oblast - cíle	Indikátory	Nástroje	Termíny/četnost/ odpovědnost
Hospodaření školy – čerpání rozpočtu	Neodůvodněné překračování jednotlivých položek rozpočtu	Čtvrtletní rozbor hospodaření – sledování cashflow	Čtvrtletně/hospodářka školy
Získávání sponzorských darů	Množství získaných prostředků ve školním roce	Vyhledávání zdrojů	1 x ročně/všichni zaměstnanci a vedení školy
Fundraising	Množství získaných prostředků ve školním roce	Vyhledávání zdrojů	1 x ročně/ všichni zaměstnanci a vedení školy
BOZP a PO bez závad	Kontrolní činnost technika BOZP a PO	Revizní zprávy bez závad	1 x ročně/ bezpečnostní technik školy a vedení školy
Bezchybný chod hospodaření organizace	Množství nálezů v rámci kontrolní činnosti vedení	Kontrolní činnost v oblasti hospodaření (včetně finanční kontrolní činnosti ředitel školy)	Čtvrtletně/ ředitel školy

### 6.2.3. VYUŽITÍ VLASTNÍHO HODNOCENÍ POMOCÍ RÁMCE CAF

Pro provádění vlastního hodnocení školy bude ve spolupráci se školskou radou ustavena expertní skupina, která provede hodnocení organizace formou společného hodnotícího rámce

CAF. Tato skupina bude ustavena jako společný orgán managementu školy, zástupců pedagogického sboru organizace a školské rady, zřízené při Gymnáziu Žatec. Jejím úkolem bude připravit implementaci vlastního hodnocení do Školního vzdělávacího programu pro nižší gymnázium.

Sběr dat a údajů bude prováděn výhradně elektronickou formou, každý pracovník má povinnost si zálohovat své údaje po dobu pěti let ve svém počítači. Vlastní hodnocení školy bude sestaveno a projednáno souběžně s výroční zprávou, která obsahuje řadu údajů, které nebudou již ve vlastním hodnocení školy duplicitně uváděny.

## POUŽITÉ ZKRATKY

A	anglický jazyk
Bi	biologie
CD	compact disc
ČJ	český jazyk
ČSR	Československá republika
Č	český jazyk a literatura
D	dějepis
DVD	digital versatile disc
ENV	enviromentální výchova
EV	etická výchova
F	fyzika
FEG	finanční a ekonomická gramotnost
GPRS	general packet radio service
GSM	globální systém pro mobilní komunikaci
Hv	hudební výchova
HW	hardware
ICT	informační a komunikační technologie
Inf	informatika a výpočetní technika
KA	konverzace v anglickém jazyce
LA	lehká atletika
M	matematika
MKV	multikulturní výchova
N	německý jazyk
NJ	německý jazyk
Ov	občanská výchova
OSV	osobnostní a sociální výchova
PC	personal computer
PČP	pravidla českého pravopisu
PDA	personal digital assistant, palmtop
R	ruský jazyk
SMČ	stručná mluvnice česká
SSČ	slovník spisovné češtiny
SW	software
Tv	tělesná výchova
TV	televizní

USB	universal serial bus
VDO	výchova demokratického občana
VGS	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VKZ	výchova ke zdraví
Vv	výtvarná výchova
Z	zeměpis
ZSV	základy společenských věd
ŽP	životní prostředí